



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΕΝΤΑΞΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ
ΤΑΜΕΙΟ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΑΤΤΙΚΗΣ



Διεύθυνση Κοινωνικής Μέριμνας

Περιφερειακό Ταμείο Ανάπτυξης Αττικής

*Περιφερειακό Παρατηρητήριο Κοινωνικής Ένταξης Περιφέρειας Αττικής -
«Social Network Αττική»*

**«ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΟΥΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ (Κ.Δ.Α.Π.) ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ»**

Σεπτέμβριος 2024

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή.....	6
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο : Ο Θεσμός των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών	8
1.1 Έννοια, σκοπός και λειτουργία των ΚΔΑΠ.....	8
1.2 Σύντομη Ιστορική Αναδρομή των ΚΔΑΠ	9
1.3 Το θεσμικό πλαίσιο των ΚΔΑΠ	11
1.4 Το έργο και οι δραστηριότητες των ΚΔΑΠ	12
1.5 Οργάνωση και Διοίκηση των ΚΔΑΠ.....	13
1.6 Αρμόδια Όργανα Ελέγχου των ΚΔΑΠ.....	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο : Κέντρα Δημιουργική Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία	17
2.1. Έννοια, σκοπός των ΚΔΑΠ ΑμεΑ	17
2.2 Παρεχόμενες Υπηρεσίες των ΚΔΑΠ ΑμεΑ.....	19
2.3 Οργάνωση και Λειτουργία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ.....	20
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο : Μεθοδολογία της Έρευνας	25
3.1 Σκοπός της έρευνας	25
3.2 Δείγμα	25
3.3 Διαδικασία Συλλογής Δεδομένων	25
3.4 Υλοποίηση -χρονικό διάστημα διεξαγωγής της έρευνας	25
3.5 Στατιστικές Μέθοδοι.....	26
3.6 Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας	26
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο : Αποτελέσματα Έρευνας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ).....	27
4.1 Γενικά Στοιχεία	27
4.2 Προφίλ & χαρακτηριστικά φορέα.....	28
4.3 Στελέχωση & εσωτερική λειτουργία Δομής.....	29
4.4 Δραστηριότητα & παρεχόμενες υπηρεσίες.....	33
4.5 Εναρμόνιση οικογενειακής & επαγγελματικής ζωής.....	44
4.6 Προβλήματα - Δυσλειτουργίες	46

4.7 Προτάσεις βελτίωσης λειτουργίας των ΚΔΑΠ.....	48
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5° : Αποτελέσματα Έρευνας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ).....	49
5.1 Γενικά Στοιχεία	49
5.2 Προφίλ & χαρακτηριστικά φορέα.....	50
5.3 Στελέχωση & εσωτερική λειτουργία Δομής.....	51
5.4 Δραστηριότητα & παρεχόμενες υπηρεσίες.....	52
5.5 Εναρμόνιση οικογενειακής & επαγγελματικής ζωής.....	58
5.6 Προβλήματα - Δυσλειτουργίες	60
5.7 Προτάσεις βελτίωσης λειτουργίας των ΚΔΑΠ ΑμεΑ	62
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6° : Συμπεράσματα.....	63
6.1 Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης	63
6.2 Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία	64
Βιβλιογραφία	67

Περιεχόμενα Σχημάτων

Σχήμα 1:Χαρακτηριστικά του προσωπικού της Δομής (κατηγορία εκπαίδευσης)	30
Σχήμα 2:Στελέχωση του ΚΔΑΠ ως προς τον αριθμό των εργαζομένων και σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών	32
Σχήμα 3:Βαθμός ικανοποίησης ύψους τιμής/θέση φροντίδας σε σχέση με τις προσφερόμενες υπηρεσίες.....	38
Σχήμα 4:Προβλήματα από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους	40
Σχήμα 5:Στήριξη ευάλωτων ομάδων γονέων στην εναρμόνιση με την επαγγελματική ζωή μέσω των ΚΔΑΠ	45

Περιεχόμενα Πινάκων

Πίνακας 1:Ειδικότητα Υπεύθυνου Λειτουργίας	27
Πίνακας 2: Έτη λειτουργία ΚΔΑΠ.....	28
Πίνακας 3: Χαρακτηριστικά του προσωπικού της Δομής (κατηγορία εκπαίδευσης)	29
Πίνακας 4: Χαρακτηριστικά του προσωπικού της Δομής (ειδικότητα).....	30

Πίνακας 5:Στελέχωση του ΚΔΑΠ ως προς τον αριθμό των εργαζομένων και σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών.....	31
Πίνακας 6: Ορισμός Υπεύθυνου Προστασίας Ανηλίκων.....	32
Πίνακας 7:Δυναμικότητα της Δομής (βάσει άδειας).....	33
Πίνακας 8: Πλήθος παιδιών που παρακολούθησαν τα προγράμματα τα έτη 2021/2022 & 2022/2023	34
Πίνακας 9: Συνολικό χρονικό διάστημα συμμετοχής ενός παιδιού σε προγράμματα του ΚΔΑΠ	36
Πίνακας 10: Μέσος όρος συχνότητας προσέλευσης στο ΚΔΑΠ.....	37
Πίνακας 11:Βαθμός ικανοποίησης ύψους τιμής/θέση φροντίδας σε σχέση με τις προσφερόμενες υπηρεσίες.....	37
Πίνακας 12:Προβλήματα από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους	39
Πίνακας 13:Δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στα ΚΔΑΠ.....	40
Πίνακας 14:Προτεραιότητες που επιτυγχάνονται μέσω των ΚΔΑΠ.....	42
Πίνακας 15: Συμβολή στην επίτευξη του σκοπού λειτουργίας τους.....	44
Πίνακας 16: Στήριξη ευάλωτων ομάδων γονέων στην εναρμόνιση με την επαγγελματική ζωή μέσω των ΚΔΑΠ	44
Πίνακας 17: Βαθμός συμβολής του προγράμματος προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών	45
Πίνακας 18:Επικοινωνία με γονείς.....	46
Πίνακας 19: Κριτήρια που δυσχεραίνουν την ομαλή λειτουργία	47
Πίνακας 20:Ειδικότητα Υπεύθυνου Λειτουργίας	49
Πίνακας 21: Είδος φορέα	50
Πίνακας 22: Έτη λειτουργίας.....	50
Πίνακας 23:Επάρκεια στελέχωσης του ΚΔΑΠ ΑμεΑ ως προς τον αριθμό των εργαζομένων και σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών;	51
Πίνακας 24:Ορισμός Υπεύθυνου Προστασίας Ανηλίκων.....	52
Πίνακας 25: Μέγιστη δυναμικότητα της Δομής (βάσει άδειας)	52
Πίνακας 26: Χρονικό διάστημα συμμετοχής ενός παιδιού σε προγράμματα του ΚΔΑΠ ΑμεΑ	53
Πίνακας 27: Κατά μέσο όρο, πόσο συχνά έρχεται ένα παιδί στο ΚΔΑΠ ΑμεΑ;.....	54
Πίνακας 28: Ύψος της τιμής ανά θέση φροντίδας vs Προσφερόμενες υπηρεσίες του Προγράμματος προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών	55
Πίνακας 29:Από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους αντιμετωπίσατε προβλήματα;	55
Πίνακας 30:Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες υλοποιούνται στο ΚΔΑΠ και με ποια συχνότητα;.....	56

Πίνακας 31: Έχει ορίσει το ΚΔΑΠ ΑμεΑ ανά τακτά χρονικά διαστήματα μια συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση του κάθε παιδιού και το σχεδιασμό εξατομικευμένου προγράμματος;.....	58
Πίνακας 32: Πόσο σημαντικά θεωρείτε τα παρακάτω:	60
Πίνακας 33: Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα ή οι αδυναμίες που δυσκολεύουν την ομαλή λειτουργία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ και σε ποιο βαθμό;	60
Πίνακας 34: Υπάρχει διασύνδεση με δημόσιους ή νομίμως αδειοδοτημένους ιδιωτικούς φορείς, για την παροχή υπηρεσιών δημιουργικής απασχόλησης;.....	61

Εισαγωγή

Τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ) αποτελούν εξειδικευμένους παιδαγωγικούς χώρους, στους οποίους επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων μεριμνούν για τη δημιουργική απασχόληση παιδιών από 5 έως 12 ετών, κατά τη διάρκεια των απογευματινών ωρών. Η δημιουργία και η ύπαρξη τέτοιου είδους δομών εξυπηρετεί τόσο στη δημιουργική και επιμορφωτική απασχόληση των παιδιών σε ένα μεγάλο εύρος του ελεύθερου τους χρόνου, συμβάλλοντας παράλληλα στη διαδικασία κοινωνικοποίησής τους, όσο και στην αποδέσμευση των γονέων από την ευθύνη της φύλαξης των παιδιών τους, τις ώρες κατά τις οποίες εργάζονται.

Στην πραγματικότητα, πρόκειται για δομές με εντελώς διαφορετική φύση και αποστολή, όχι μόνο από άποψη του σκοπού και των δράσεων που τις διέπουν, αλλά και από την πλευρά των συγκεκριμένων προδιαγραφών που απαιτούνται για την ίδρυση και για την ομαλή, άνευ προβλημάτων λειτουργία τους.

Στην Ελλάδα, τα πρώτα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης (ΚΔΑΠ) έκαναν την εμφάνισή τους μόλις το 1996, ενώ πλέον, τελεί σε λειτουργία ένας αξιοσημείωτα αυξανόμενος αριθμός ΚΔΑΠ, ειδικά σχεδιασμένος έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες παιδιών και εφήβων με αναπηρίες ή με διάφορα νοητικά προβλήματα. Πρόκειται για τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ).

Κύριος σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η συλλογή πληροφοριών και στοιχείων σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία των δομών, τις παρεχόμενες υπηρεσίες, τον εντοπισμό προβλημάτων αλλά και την καταγραφή προτάσεων για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του θεσμού.

Παράλληλα, η έρευνα πραγματοποιήθηκε για τη συλλογή στοιχείων σχετικά με την υλοποίηση και τα αποτελέσματα της δράσης «Πρώθηση και υποστήριξη παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση καθώς και για τη πρόσβαση παιδιών σχολικής ηλικίας, εφήβων και ατόμων με αναπηρία, σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» (Πρόγραμμα προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών).

Στο πλαίσιο όσων αναφέρθηκαν παραπάνω δομείται η συγκεκριμένη έρευνα. Στο πρώτο μέρος γίνεται ανάλυση των ΚΔΑΠ ως θεσμός κοινωνικής πρόνοιας, με ανάλυση που αφορά τον σκοπό λειτουργίας τους, τον τρόπο λειτουργίας τους, το θεσμικό πλαίσιο που τα διέπει, καθώς και μία σύντομη ιστορική αναφορά, έτσι ώστε να αναδειχθεί η πορεία των δομών στην Ελλάδα τις τελευταίες δεκαετίες.



Στο δεύτερο μέρος γίνεται αναφορά στο πλαίσιο και τον τρόπο λειτουργίας των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία, στο τρίτο μέρος αναλύεται η ερευνητική μεθοδολογία που ακολουθήθηκε και στα τελευταία κεφάλαια αναλύονται τα βασικά αποτελέσματα της έρευνας που αφορούν τα ΚΔΑΠ και τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο : Ο Θεσμός των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών

1.1 Έννοια, σκοπός και λειτουργία των ΚΔΑΠ

Τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών αποτελούν έναν θεσμό κοινωνικής μέριμνας και αλληλεγγύης στο πεδίο της παιδικής προστασίας και απασχολούν παιδιά ηλικίας 5 έως 12 ετών, προσφέροντάς τη δημιουργική απασχόληση του ελεύθερου χρόνου τους, εκτός σχολικού ωραρίου και εξυπηρετώντας ταυτόχρονα την εναρμόνιση-συμφιλίωση επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής. Ο θεσμός των ΚΔΑΠ είναι ιδιαίτερα σημαντικός στη σύγχρονη ζωή, αν λάβει κανείς υπόψη του τα κοινωνικοοικονομικά προβλήματα, τη δυσκολία διαχείρισης χρόνου αλλά και την ανάγκη διασφάλισης της ισότητας ευκαιριών σε ότι αφορά τις προϋποθέσεις ένταξης και παραμονής στην εργασία.

Σκοπός των δομών είναι η δημιουργική απασχόληση των παιδιών και η προαγωγή των δεξιοτήτων τους, με την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών και οργανωμένων δραστηριοτήτων για την υποστήριξη της σωματικής, της νοητικής, της συναισθηματικής και της κοινωνικής ανάπτυξής τους. Επιπροσθέτως, στόχος είναι η εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνολογίες και με μορφές έκφρασης και επικοινωνίας, όπως το παιχνίδι, η μουσική, οι τέχνες, ο αθλητισμός κ.α., έτσι ώστε να αναπτυχθούν τα παιδιά με υγιή τρόπο και να ενισχυθεί η κοινωνικοποίησή τους.

Ο βασικός στόχος των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών είναι να συντείνουν σε δράσεις που προάγουν υγιή πρότυπα κοινωνικής ανάπτυξης και διαβίωσης με σκοπό:

- ❖ την καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα
- ❖ την ενημέρωση και εκπαίδευση για την αντιμετώπιση των πρακτικών βίας και εκφοβισμού
- ❖ την προαγωγή των αξιών του εθελοντισμού
- ❖ την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης
- ❖ την εμπέδωση του σεβασμού προς το πολιτιστικό περιβάλλον
- ❖ την ανάπτυξη διατροφικών συνθηκών μέσω της ανάδειξης των ωφελειών της υγιεινής διατροφής
- ❖ την ενημέρωση για την πρόληψη της σεξουαλικής και κάθε άλλης μορφής κακοποίησης

Με αφετηρία τον μήνα Σεπτέμβριο, κάθε δομή οφείλει να οργανώνει δράσεις για την εκπλήρωση των παραπάνω σκοπών¹.

¹ τ. Β' 2332/2.06.2021

Παράλληλος στόχος των ΚΔΑΠ είναι η **ενίσχυση της εναρμόνισης οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής**, στηρίζοντας την ένταξη ή την παραμονή των γονέων των φιλοξενούμενων παιδιών στην αγορά εργασίας.

Τα ΚΔΑΠ δε δύναται να λειτουργούν ως φροντιστήρια μαθημάτων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή ως φροντιστήρια διδασκαλίας ξένων γλωσσών. Επίσης, η λειτουργία τους δεν ταυτίζεται με αυτή των αθλητικών σωματείων, των οργανωμένων χώρων άσκησης αθλητικών δραστηριοτήτων, ή των σχολών χορού, όπως επίσης των σχολών πολεμικής τέχνης ή συναφούς αντικειμένου.

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες των ΚΔΑΠ οφείλουν να είναι πολύπλευρες. Κάθε παιδί απασχολείται σε εβδομαδιαία βάση με τουλάχιστον τρεις διαφορετικές δραστηριότητες.

Οι φορείς ίδρυσης και λειτουργίας των ΚΔΑΠ μπορεί να είναι οι δήμοι και τα νομικά πρόσωπα αυτών, Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, σκοπός των οποίων είναι η προστασία της παιδικής ηλικίας, τα Κέντρα Κοινωνικής Πρόνοιας του άρθρου 9 του ν. 4109/2013, φυσικά πρόσωπα, καθώς και τα Νομικά Πρόσωπα Ιδιωτικού Δικαίου, κερδοσκοπικού ή μη χαρακτήρα².

Τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών λειτουργούν μετά τη λήξη του ωραρίου των σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε δύο βάρδιες το ανώτερο. Η βάρδια δε γίνεται να υπερβαίνει τις τέσσερις ώρες. Τα ΚΔΑΠ δύναται να λειτουργούν και κατά το χρονικό διάστημα μεταξύ της λήξης του διδακτικού έτους και της έναρξης του επόμενου. Σε όλη τη διάρκεια του έτους δε λειτουργούν τα Σαββατοκύριακα και γενικά τις ημέρες που έχουν καθοριστεί ως αργίες σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο.

1.2 Σύνοψη Ιστορική Αναδρομή των ΚΔΑΠ

Όπως και άλλες κοινωνικές δομές, τα ΚΔΑΠ οφείλουν την ύπαρξή τους σε ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες με απαρχή την δεκαετία του 1990, στο πλαίσιο προώθησης της ισότητας και των ευκαιριών της απασχόλησης. Συγκεκριμένα στη σύσταση 92/241 του Συμβουλίου (L 123/16, 8.5.92) σχετικά με τη φύλαξη των παιδιών, οι υπηρεσίες φύλαξης των παιδιών πρέπει να παρέχονται σε προσιτές τιμές στους γονείς, να συνδυάζουν σίγουρη φύλαξη από άποψη υγείας και ασφάλειας, στοιχειώδους αγωγής και παιδαγωγικής προσέγγισης, να λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες των γονέων και των παιδιών και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκάστοτε τοπικών κοινοτήτων.

² τ. Β' 2332/2.06.2021

Συγκεκριμένα, οι βάσεις του θεσμού των ΚΔΑΠ στην Ελλάδα τέθηκαν το 1994, μέσω της συνεργασίας της Γενικής Γραμματείας Ισότητας (Γ.Γ.Ι), του Κέντρου Ερευνών για θέματα Ισότητας (Κ.Ε.Θ.Ι), του Ινστιτούτου Εργασίας της Γ.Σ.Ε.Ε και της ΕΕΤΑΑ, στο πλαίσιο της κοινοτικής πρωτοβουλίας “NOW”, μέσα από το οποίοι πραγματοποίησαν προγράμματα κατάρτισης ανέργων γυναικών στη δημιουργική απασχόληση παιδιών και δημιούργησαν πιλοτικά τα πρώτα δέκα ΚΔΑΠ στην Ελλάδα.

Ο θεσμός καθιερώθηκε ως ένα αποτελεσματικό μέτρο για την προώθηση της γυναίκας στην απασχόληση, αλλά και για την εναρμόνιση επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής, σε μία πιο ισόρροπη κατάσταση κατανομής των οικογενειακών υποχρεώσεων για τις γυναίκες. Κατά αυτόν τον τρόπο άρχισαν να εδραιώνονται τα ΚΔΑΠ ως κοινωνικές δομές και να αναπτύσσονται σε όλο και περισσότερους δήμους, εφόσον στην αρχή οι φορείς ίδρυσης και λειτουργίας ήταν ως επί το πλείστον οι Δήμοι, έχοντας άμεση χρηματοδότηση.

Τα τελευταία χρόνια η χρηματοδότηση των ΚΔΑΠ είναι έμμεση, μέσω της εξαργύρωσης αξίας voucher που λαμβάνουν οι ωφελούμενοι, ενώ οι φορείς ίδρυσης και λειτουργίας, όπως προαναφέραμε είναι και ιδιώτες.

Από το 2010 έως το 2022 ο αριθμός ανάπτυξης των ΚΔΑΠ ήταν αλματώδης, εφόσον και τα Δημοτικά ΚΔΑΠ, αλλά και τα ΚΔΑΠ των ιδιωτικών φορέων πενταπλασιάστηκαν μέσα σε μια δεκαετία.

Το αποτέλεσμα της ραγδαίας αύξησης των ΚΔΑΠ μπορεί να εντοπιστεί στους εξής παράγοντες: Αφενός προσφέρονται πολλές δομές σε πολλές περιοχές της Ελλάδας με αποτέλεσμα μία οικογένεια να έχει αρκετές επιλογές και αφετέρου δημιουργήθηκε ανταγωνιστικό περιβάλλον ανάμεσα στα ΚΔΑΠ (δημοτικά και ιδιωτικά), με καλύτερευση των παρεχόμενων υπηρεσιών τους³.

Τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών δημιουργήθηκαν προς εξυπηρέτηση των παιδιών και των οικογενειών τους. Η μεταβολή της κοινωνίας από το παραδοσιακό μοντέλο που ανάγκαζε τις μητέρες κυρίως, να μην εργάζονται και να παραμένουν με τα παιδιά τους εκτός του σχολικού ωραρίου, στη σύγχρονη κοινωνία στην οποία η μητέρα έχει τις ίδιες ευκαιρίες εργασιακής απασχόλησης, ώθησε την ανάγκη να δημιουργηθούν δομές στήριξης των γονέων για παιδιά σχολικής ηλικίας.

Στον αρχικό κανονισμό ίδρυσης των ΚΔΑΠ (ΦΕΚ/1128/Β/30-08-2001) αναφέρεται ότι μέσω της λειτουργίας των δομών αυτών, προωθείται η απασχόληση ή επανένταξη ανέργων στην αγορά εργασίας και ιδιαίτερα των γυναικών. Αναφέρεται επίσης, ότι στις δομές αυτές θα απασχολούνται κυρίως γυναίκες που επιθυμούν να ενταχθούν στην εργασία ή να

³ 20240520_kdap_2022_2023.pdf (eetaa.gr)

επανεπαινετούν σε αυτή, υστέρη από την απουσία τους λόγω των αλληλοσυγκρουόμενων ευθυνών απασχόλησης και οικογένειας ή άνεργοι, κυρίως γυναίκες που διαθέτουν επαγγελματικά προσόντα και θέλουν να απασχοληθούν στις συγκεκριμένες ειδικότητες.

Από την άλλη πλευρά, η ανάγκη σύστασης των ΚΔΑΠ δημιουργήθηκε και από την έλλειψη αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των παιδιών με δημιουργικό τρόπο, ειδικότερα σε αστικές περιοχές όπου οι ελεύθεροι χώροι για παιχνίδι είναι περιορισμένοι και η προσφυγή των παιδιών σε θρόνες και ηλεκτρονικές συσκευές γίνεται ευκολότερα, με αποτέλεσμα την έλλειψη καλλιέργειας της δημιουργικότητας τους⁴.

Σε αυτές τις συνθήκες δημιουργήθηκαν τα ΚΔΑΠ αναδεικνύοντας τη σπουδαιότητα της δημιουργικής απασχόλησης και της σωστής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου στην προσωπική ανάπτυξη των παιδιών, σε ευχάριστο περιβάλλον, με εξειδικευμένο και καταρτισμένο προσωπικό.

1.3 Το θεσμικό πλαίσιο των ΚΔΑΠ

Το κανονιστικό και θεσμικό πλαίσιο που ορίζει την έκδοση και λειτουργία των ΚΔΑΠ είναι το εξής:

- Νόμος 4756/2020 ΦΕΚ Α' 235/26-11-2020

«Μέτρα ενίσχυσης των εργαζόμενων και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, κοινωνικοασφαλιστικές ρυθμίσεις και διατάξεις για την ενίσχυση των ανέργων»

«Μέτρα για την υποστήριξη των παιδιών και των ευάλωτων ομάδων -Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών και Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία»

- Κοινή Υπουργική Απόφαση Γ.Π.Δ 11 οικ/31252/2021 (ΦΕΚ 2332/τ.Β/02-06-2021)

«Προϋποθέσεις έκδοσης άδειας λειτουργίας και προδιαγραφές λειτουργίας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ)».

Κοινή Υπουργική Απόφαση Γ.Π.Δ 11 οικ.15171/2022 (ΦΕΚ 827/τ.Β/24-02-2022)

- Τροποποίηση της υπό στοιχεία οικ/31252/2021 κοινής υπουργικής απόφασης «Προϋποθέσεις έκδοσης άδειας λειτουργίας και προδιαγραφές λειτουργίας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ)».

⁴ Γεωργιάδου Στεριανή «Η Περίπτωση των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών», 2018.

- Κοινή Υπουργική Απόφαση Γ.Π.Δ. 11 οικ/59903/2021 (ΦΕΚ 3852/τ.Β/18-8-2021)

«Προϋποθέσεις έκδοσης και λειτουργίας και προδιαγραφές λειτουργίας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ) που στεγάζονται σε δημόσια σχολικά κτίρια.

1.4 Το έργο και οι δραστηριότητες των ΚΔΑΠ

Το πρόγραμμα λειτουργίας των ΚΔΑΠ περιλαμβάνει ώρες δημιουργικής απασχόλησης με ποικιλία δραστηριοτήτων, στις οποίες η συμμετοχή των μαθητών ατομικά ή ομαδικά θεωρείται καθοριστικής σημασίας για την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους(τ. Β' 2332/2.06.2021).

Στο πρόγραμμα λειτουργίας των ΚΔΑΠ εντάσσεται και παροχή υποστήριξης στα φιλοξενούμενα παιδιά για τη μελέτη των σχολικών μαθημάτων της επόμενης ημέρας.

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των ΚΔΑΠ, τα παιδιά δύναται να επιλέξουν ανάμεσα σε πληθώρα δράσεων που μπορούν να συμμετέχουν , όπως:

- Χορός
- Καλλιτεχνικά Εργαστήρια
- Μουσικοκινητική Αγωγή
- Θέατρο
- Πληροφορική
- Ρομποτική
- Αφήγηση Παραμυθιών και Βιβλίων
- Εργαστήρια με πηλό
- Κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά
- Γυμναστική
- Εργαστήρια Αρχιτεκτονικής

Οι δραστηριότητες των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης μπορούν να γίνουν και βιωματικές, συμμετέχοντας, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, σε χώρους τέχνης και διάφορα κοινωνικά δρώμενα (θέατρα, μουσεία, ψυχαγωγικά πάρκα κ.α.).

Αξίζει να σημειωθεί πως με τον βιωματικό τρόπο συμμετοχής σε δραστηριότητες, τα παιδιά αναπτύσσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τη δημιουργική σκέψη, αποκτούν εμπειρίες, ευαισθητοποιούνται κοινωνικά και αναπτύσσουν την προσωπικότητά τους χρησιμοποιώντας τη φαντασία τους. Τα ΚΔΑΠ περιλαμβάνουν ένα ιδιαίτερα εύκαμπτο και ευέλικτο πρόγραμμα

δραστηριοτήτων, το οποίο συν διαμορφώνεται από τα παιδιά. Οι δραστηριότητες έχουν πάντα τη μορφή παιχνιδιού και όχι μαθήματος, όποιο αντικείμενο κι αν αφορούν.

1.5 Οργάνωση και Διοίκηση των ΚΔΑΠ

Διευθυντής/ντρια

Κάθε ΚΔΑΠ έχει έναν διευθυντή-εκπαιδευτικό, ο οποίος έχει αποκτήσει τη μεγαλύτερη εμπειρία στο αντικείμενο ή σε σχετικό αντικείμενο και εκτός από τις ευθύνες του διευθυντή, απασχολείται και ως εκπαιδευτικός στη δομή.

Ο διευθυντής είναι υπεύθυνος για τη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, για την τήρηση βιβλίου παρουσιών των παιδιών αλλά και του προσωπικού, καθώς επίσης και για την τήρηση βιβλίου συμβάντων.

Ο διευθυντής των ΚΔΑΠ ορίζει το συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο (συνήθως εβδομαδιαίο), κατά το οποίο συνεδριάζει με τους εκπαιδευτικούς του κέντρου, προκειμένου ως σύλλογος εκπαιδευτικών να συζητήσουν τα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζουν καθημερινά τα παιδιά, να οργανώσουν να προγραμματίσουν και να προετοιμάσουν όλες τις δράσεις του κέντρου, αλλά και να αξιολογήσουν μέσω της συζήτησης και της ανατροφοδότησης τη λειτουργία και τις παρεχόμενες υπηρεσίες. Εξάλλου μέσα από τη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων του ΚΔΑΠ, διερευνώνται προβλήματα και δυσλειτουργίες που μπορεί να παρουσιάζονται μέσα στο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα και εξετάζονται οι τρόποι με τους οποίους μπορούν όλα αυτά να αντιμετωπιστούν⁵.

Επίσης, ο διευθυντής είναι υπεύθυνος στις αποφάσεις για τη συμμετοχή του ΚΔΑΠ σε τοπικές και όχι μόνο εκδηλώσεις και δρώμενα. Επιπλέον, είναι υπεύθυνος για όλα τα λειτουργικά ζητήματα του Κέντρου (εξοπλισμός, παροχές, υλικά κατασκευών, τήρηση φαρμακείου, καθαριότητας κλπ.), τα οποία συντείνουν στην απρόσκοπτη λειτουργία του ΚΔΑΠ.

Προσωπικό ΚΔΑΠ

Στο Κέντρο απασχολούνται υποχρεωτικά :

- Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό ανάλογα με τις δραστηριότητες δημιουργικής απασχόλησης που πρόκειται να αναπτυχθούν και με γνώμονα την ηλικιακή κατηγορία των παιδιών στην οποία απευθύνεται το κάθε ΚΔΑΠ. Οι υπάλληλοι που προσλαμβάνονται ως εξειδικευμένο προσωπικό πρέπει να είναι απόφοιτοι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ή Ανώτατων Τεχνολογικών

⁵ ΦΕΚ, 1397/Β/22.10.2001: Άρθρο 7

Ιδρυμάτων ή άλλων ισότιμων τίτλων σπουδών σχετικών με τις δραστηριότητες της δημιουργικής απασχόλησης.

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζονται στα ΚΔΑΠ εκτός από τον διευθυντή περιλαμβάνονται οι παρακάτω ειδικότητες:

- Καθηγητές εικαστικών
- Θεατρολόγοι
- Μουσικοί
- Καθηγητές Φυσικής Αγωγής
- Καθηγητές Χορού
- Μουσικοπαιδαγωγοί
- Γυμναστές
- Καθηγητές Μουσικοκινητικής
- Κοινωνικοί Λειτουργοί
- Φυσικοθεραπευτές
- Εκπαιδευτής ρομποτικής
- Προσωπικό Καθαριότητας και βοηθητικών εργασιών

Η αναλογία εξειδικευμένου προσωπικού και φιλοξενούμενων παιδιών είναι δύο (2) άτομα ανά είκοσι πέντε (25) παιδιά ανά βάρδια αναλογούν ομοίως δύο (2) εργαζόμενοι ως εξειδικευμένο προσωπικό.

Συνοψίζοντας, όλες οι λειτουργίες της διοίκησης σε ένα ΚΔΑΠ (σχεδιασμός, οργάνωση, διεύθυνση, ανατροφοδότηση, έλεγχος) ασκούνται μέσα στο χώρο του ΚΔΑΠ από τον διευθυντή ή τη διευθύντρια, σε συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς.

Υπεύθυνος/η Προστασίας Ανηλίκων

Σύμφωνα με το ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «Ενίσχυση της κοινωνικής προστασίας: διατάξεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών κακοποίησης και παραμέλησης ανηλίκων, Πρόγραμμα “Κυψέλη” για την αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών σε βρεφικούς, παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς, διατάξεις για την προώθηση της αναδοχής και της υιοθεσίας, Προσωπικός Βοηθός για τα Άτομα με Αναπηρία και άλλες διατάξεις», οι Φορείς Παιδικής

Προστασίας υποχρεούνται να μεριμνούν για την έγκαιρη αντιμετώπιση περιστατικών κακοποίησης και παραμέλησης των ανηλίκων που τελούν υπό την προστασία τους, τα οποία είτε καταγγέλλονται είτε υποπίπτουν στην αντίληψη των απασχολούμενων σε αυτούς. Ειδικότερα, οι Φορείς Παιδικής Προστασίας δια του Υπεύθυνου Προστασίας Ανηλίκων υποχρεούνται να γνωστοποιούν αμελλητί στις αρμόδιες αρχές: α) κάθε προφορική ή έγγραφη, επώνυμη ή ανώνυμη, αναφορά περιστατικού κακοποίησης, η οποία προέρχεται ενδεικτικά από τους ωφελούμενους των Μονάδων που τελούν υπό την ευθύνη λειτουργίας των Φορέων Παιδικής Προστασίας, από μέλη του προσωπικού τους, ανεξαρτήτως της σχέσης εργασίας τους, από εθελοντές, από μέλη της οικογένειας των ωφελούμενων, καθώς και από οποιονδήποτε τρίτο, ή β) κάθε περιστατικό κακοποίησης ανηλίκου που περιέρχεται με άλλο τρόπο στην αντίληψή τους.

Στο παραπάνω πλαίσιο σε κάθε ΚΔΑΠ ορίζεται Υπεύθυνος/η Προστασίας Ανηλίκων, ο οποίος αναλαμβάνει τη συγκέντρωση και καταγραφή των αναφερόμενων περιστατικών κακοποίησης ανηλίκων, τη διαβίβαση τους στον αρμόδιο εισαγγελέα ή στην πλησιέστερη αστυνομική αρχή ή στις Κοινωνικές Υπηρεσίες των ΟΤΑ α' βαθμού, καθώς και χωρίς την χρονοτριβή παράλληλη ενημέρωση της διοίκησης του φορέα.

Τα καθήκοντα Υπευθύνου Προστασίας Ανηλίκων ανατίθενται από τον διευθυντή της μονάδας ή το φυσικό πρόσωπο που διευθύνει τον οικείο Φορέα Παιδικής Προστασίας ή προΐσταται αυτού, που συστήνεται και λειτουργεί από δήμους ή νομικά πρόσωπα αυτών, σε μέλος του προσωπικού, κοινωνικό λειτουργό ή ψυχολόγο. Αν στο ΚΔΑΠ δεν απασχολείται προσωπικό των ανωτέρω ειδικοτήτων, με ειδικά αιτιολογημένη απόφαση του διευθυντή της μονάδας ή του φυσικού προσώπου που διευθύνει τον οικείο Φορέα ή προΐσταται αυτού, που συστήνεται και λειτουργεί από δήμους ή νομικά πρόσωπα αυτών, Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων ορίζεται μέλος του προσωπικού, ειδικότητας που σχετίζεται με την παιδική προστασία. Η απόφαση ορισμού Υπευθύνου Προστασίας Ανηλίκων κοινοποιείται στην αρμόδια Διεύθυνση Κοινωνικής Μέριμνας ή, κατά περίπτωση, στο Τμήμα Κοινωνικής Αλληλεγγύης των Διευθύνσεων Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Μέριμνας της οικείας Περιφέρειας ή Περιφερειακής Ενότητας. Πριν από την ανάληψη των καθηκόντων του, ο Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων προσκομίζει το αντίγραφο ποινικού μητρώου, καθώς και την υπεύθυνη δήλωση του άρθρου. Στις περιπτώσεις Φορέων Παιδικής Προστασίας δημοσίου δικαίου, το εν λόγω αντίγραφο αναζητείται αυτεπάγγελτα⁶.

1.6 Αρμόδια Όργανα Ελέγχου των ΚΔΑΠ

⁶ 20240520_kdap_2022_2023.pdf (eetaa.gr)

Αρμόδια όργανα για τη διενέργεια ελέγχων των ΚΔΑΠ είναι:

α) η Επιτροπή της Περιφέρειας για τον έλεγχο της καταλληλότητας των ακινήτων που στεγάζονται τα Κέντρα και

β) ο Κοινωνικός Σύμβουλος κάθε Περιφέρειας, ο οποίος λειτουργεί και συμβουλευτικά για τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, στο πλαίσιο της εποπτείας των προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης κάθε δομής. Κάθε όργανο διενεργεί ελέγχους με αυτοπρόσωπη παρουσία στις δομές, υποχρεωτικά σε κάθε δομή τουλάχιστον μία (1) φορά ανά έξι (6) μήνες. Εκτός των παραπάνω, προκειμένου να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα και η ορθή εφαρμογή του θεσμικού πλαισίου που διέπει το ΕΣΠΑ 2021-2027 και το δημόσιο λογιστικό, για τα ΚΔΑΠ που συμμετέχουν στην συγχρηματοδοτούμενη δράση, προβλέπονται τα εξής επίπεδα-είδη ελέγχου και αρμόδια όργανα:

- ο Διοικητικός έλεγχος, ο οποίος διενεργείται από την ΕΕΤΑΑ.
- ο Επιτόπιος έλεγχος, ο οποίος διενεργείται από την ΕΕΤΑΑ δειγματοληπτικά.
- ο Διοικητικές και επιτόπιες επαληθεύσεις, οι οποίες διενεργούνται από την Ε.Υ.Δ. του Περιφερειακού Προγράμματος της οικείας Περιφέρειας
- ο Έλεγχοι, οι οποίοι διενεργούνται από την Αρχή Δημοσιονομικού Ελέγχου (ΕΔΕΛ)

Έλεγχοι οι οποίοι διενεργούνται από τα αρμόδια ευρωπαϊκά ελεγκτικά όργανα, όπως το Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο, κ.ά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο : Κέντρα Δημιουργική Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία

2.1. Έννοια, σκοπός των ΚΔΑΠ ΑμεΑ

Η κοινωνική πολιτική έχει ως σκοπό και στόχο να αντιμετωπίσει προβλήματα που θίγουν τις ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού που είναι και οι πιο ευάλωτες, να εξαλείψει κοινωνικές ανισότητες και να ενισχύσει το πλαίσιο στήριξης των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων. Σε αυτή τη βάση δημιουργούνται δράσεις και δομές για τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των ατόμων αυτών. Μία από αυτές τις δομές είναι και τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ).

Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών και Ατόμων με Αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ) είναι επομένως οι δομές κοινωνικής πρόνοιας, στις οποίες απασχολούνται δημιουργικά παιδιά, έφηβοι και ενήλικες, με κάθε είδους κινητική, νοητική, αναπτυξιακή ή αισθητηριακή αναπηρία, εκ γενετής ή επίκτητη, ακολουθούμενη ή μη από δευτερογενείς παθήσεις ή αναπηρίες, εξαιρουμένων των ατόμων με ενεργή ψυχική αναπηρία ή με επιληπτικές κρίσεις που δεν υποστηρίζονται με φαρμακευτική αγωγή, κατά το διάστημα της ημέρας και για τις ώρες που καλύπτουν τις ανάγκες των ατόμων αυτών και των οικογενειών τους.

Σκοπός των δομών είναι η δημιουργική απασχόληση των ωφελούμενων με την εφαρμογή σύγχρονων πρακτικών και οργανωμένων ομαδικών και εξατομικευμένων δραστηριοτήτων για την υποστήριξη της σωματικής, νοητικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξής τους, την ψυχολογική τους υποστήριξη, την εξοικείωσή τους με μορφές έκφρασης και επικοινωνίας, την κοινωνική τους ένταξη, την βελτίωση της ποιότητας της ζωής τους μέσω της απόκτησης δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης και την στήριξη των οικογενειών τους. Μέσω των ΚΔΑΠ ΑμεΑ επιδιώκεται και η συμμετοχή σε δράσεις προαγωγής και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και βελτίωσης των μαθησιακών δυνατοτήτων των φιλοξενούμενων με αναπηρία. Παράλληλος στόχος των δομών αυτών είναι η ενίσχυση της εναρμόνισης οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής, στηρίζοντας την ένταξη και την παραμονή των γονέων και των κηδεμόνων των ωφελούμενων στην αγορά εργασίας. Τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ, ως κοινωνικό μοντέλο στήριξης αναδεικνύουν το γεγονός ότι τα άτομα με αναπηρία μπορούν να απολαμβάνουν τα δικαιώματά τους σε ατομικό, κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο, λαμβάνοντας πάντα υπόψιν την ιδιαιτερότητα της κατάστασης του κάθε ατόμου με αναπηρία.

Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η λειτουργία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ οφείλει να κατατείνει, όταν απαιτείται, στην λειτουργική συνύπαρξη ωφελούμενων διαφορετικών ηλικιών και κατηγοριών αναπηρίας στους χώρους του Κέντρου με προτεραιότητα την προστασία της ασφάλειάς τους και την εφαρμογή ομαδικών ή/και εξατομικευμένων προγραμμάτων προσαρμοσμένων στο ιδιαίτερο νοητικό, εκπαιδευτικό, κοινωνικό και συναισθηματικό υπόβαθρό τους.

Σε κάθε δομή, επιλέγονται οι φιλοξενούμενοι κατά σειρά προτεραιότητας βάσει της ηλικιακής τους ομάδας, ως ακολούθως: α. παιδιά έως δώδεκα (12) ετών, β. έφηβοι ηλικίας από δεκατριών (13) έως δεκαεπτά (17) ετών, γ. ενήλικες από δεκαοκτώ (18) έως είκοσι τεσσάρων (24) ετών και δ. ενήλικες από είκοσι πέντε (25) ετών και άνω⁷.

Συνοψίζοντας, τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης παιδιών με αναπηρία ή/και έφηβου ή/και ατόμου με νοητική υστέρηση ή/και κινητική αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ), ιδρύθηκαν και ιδρύονται με στόχο την ικανοποίηση αναγκών, κατά το δυνατό μεγαλύτερου αριθμού εξυπηρετούμενων παιδιών και εφήβων με αναπηρίες.

Αποτελούν μονάδες δημιουργικής απασχόλησης παιδιών με αναπηρία και εφήβων με νοητική υστέρηση, αυτισμό και κινητική αναπηρία ή πολλαπλή αναπηρία.

Εντάσσονται στο πλαίσιο της ανάπτυξης πολιτικών προστασίας, κοινωνικής ενσωμάτωσης και ισότητας ευκαιριών σε όλους τους τομείς της κοινωνικής και οικονομικής ζωής .

Τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο δημιουργίας τους διασυνδέονται με τις εκπαιδευτικές μονάδες, τις κοινωνικές υπηρεσίες των ΟΤΑ, τους φορείς και τις υπηρεσίες πολιτιστικής, αθλητικής, περιβαλλοντικής, τοπικής παρέμβασης και ανάπτυξης.

Ειδικότερα τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ αποσκοπούν:















- Στη δημιουργική απασχόληση των παιδιών- εφήβων/ατόμων με αναπηρίες
- Στην κοινωνική ένταξη παιδιών – εφήβων/ ατόμων με αναπηρίες
- Στη στήριξη της οικογένειας ώστε να αντιμετωπιστούν καταστάσεις κοινωνικού αποκλεισμού.
- Στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των παιδιών – εφήβων/ατόμων με αναπηρίες και των οικογενειών τους.
- Βασικοί πυλώνες που οριοθετούν τη δόμηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που εφαρμόζεται αποτελούν τα εξής:
 - ✓ Η αποδοχή της διαφορετικότητας.
 - ✓ Πρακτικές ενσωμάτωσης ατόμων με ειδικές ανάγκες στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.
 - ✓ Παροχή ερεθισμάτων και κατάλληλη καθοδήγηση για τη σωστή και ομαλή διαχείρισή τους.
 - ✓ Καλλιέργεια και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.
 - ✓ Στήριξη, βοήθεια, ενημέρωση και συμβουλευτική του οικογενειακού περιβάλλοντος του παιδιού.

⁷ Αριθμ. Γ.Π.Δ11 οικ./31930/31-5-2021

2.2 Παρεχόμενες Υπηρεσίες των ΚΔΑΠ ΑμεΑ

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες απευθύνονται στα ωφελούμενα άτομα των δομών αλλά και στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

Συγκεκριμένα, μια μονάδα ΚΔΑΠ ΑμεΑ μπορεί να προσφέρει:

-  Ενισχυτική Διδασκαλία
-  Προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης μέρας
-  Δημιουργική Απασχόλησης
-  Θεατρικό Παιχνίδι
-  Εκμάθηση Χειρισμού Υπολογιστών
-  Ρομποτική
-  Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
-  Βιωματικές Δραστηριότητες
-  Αθλητικές Δραστηριότητες
-  Πνευματική Καλλιέργεια μέσω χρήσης βιβλιοθήκης
-  Μουσικοκινητική Αγωγή
-  Χοροδιδασκαλία
-  Εκμάθηση Κολύμβησης
-  Συμβουλευτική Στήριξη Γονέων

Αναλυτικότερα οι δραστηριότητες των ΚΔΑΠ ΑμεΑ έχουν καθοριστεί ως εξής:

- Ασφαλής απασχόληση και αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών, εφήβων και ατόμων με αναπηρίες μέσω της ανάπτυξης ατομικών ή ομαδικών δραστηριοτήτων.
- Ατομική και ομαδική εκπαίδευση των παιδιών, εφήβων και ατόμων με αναπηρίες πάνω σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης (εκμάθηση διατροφής, υγιεινής φροντίδας).
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων κοινωνικοποίησης.
- Εφαρμογή προγραμμάτων που σχετίζονται με την ανάπτυξη του λόγου σε γραπτή και προφορική μορφή, την ψυχαγωγία, την άθληση και τη σωματική αγωγή.
- Βοήθεια στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.
- Υποστήριξη στις οικογένειες που φροντίζουν τα άτομα με αναπηρία σε ψυχοκοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.
- Εκπαίδευση των μελών της οικογένειας των παιδιών, εφήβων και ατόμων με αναπηρίες στην κατάλληλη αντιμετώπιση των αναγκών φροντίδας και εκπαίδευσης.
- Διασύνδεση με τις εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής, με στόχο την άμεση κάλυψη των αναγκών των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους.

- Διασύνδεση με φορείς που υλοποιούν προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης⁸.

2.3 Οργάνωση και Λειτουργία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ

Προσωπικό

Στις δομές και για κάθε βάρδια λειτουργίας απασχολούνται ως εξειδικευμένο προσωπικό, απόφοιτοι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ) και Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΤΕΙ) της ημεδαπής ή κάτοχοι ισότιμων τίτλων σπουδών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της αλλοδαπής των ακόλουθων ειδικοτήτων:

- Φυσικής Αγωγής
- Κοινωνικής Εργασίας
- Εργοθεραπείας
- Φροντιστές-Συνοδοί ΑμεΑ
- Εκπαιδευτές Κινητικότητας, Προσανατολισμού και Δεξιοτήτων Καθημερινής Διαβίωσης (ΑΕΙ) στην περίπτωση εγγεγραμμένων φιλοξενούμενων με οπτική αναπηρία.
- Εκπαιδευτές Κινητικότητας, Προσανατολισμού και Δεξιοτήτων Καθημερινής Διαβίωσης (ΑΕΙ) στην περίπτωση εγγεγραμμένων φιλοξενούμενων με οπτική αναπηρία.

Στο Κέντρο δύναται να απασχολείται και προσωπικό άλλων επιστημονικών ειδικοτήτων, ανάλογα με τις ανάγκες των ωφελούμενων, όπως Ειδικοί Παιδαγωγοί, Φυσικοθεραπευτές με άδεια άσκησης επαγγέλματος, Λογοθεραπευτές με άδεια άσκησης επαγγέλματος και Νοσηλευτές.

Πλέον του προσωπικού δύναται να προσλαμβάνονται:

⁸ Χρυσανθακόπουλος Βασίλειος, «Κοινωνική Ενσωμάτωση των ΑμεΑ Η περίπτωση των ΚΔΑΠ ΜΕΑ -Η λειτουργία και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση.

α. Εκπαιδευτές Τεχνικοί (ΔΕ και απόφοιτοι Σχολών ΟΑΕΔ αντίστοιχων ειδικοτήτων.
β. Ειδικό βοηθητικό προσωπικό, Κοινωνικοί Φροντιστές ή Επιμελητές Πρόνοιας ή απόφοιτοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή ΙΕΚ ή απόφοιτοι υποχρεωτικής εκπαίδευσης με αντίστοιχη κατάρτιση ή/και εμπειρία στην παροχή κοινωνικής φροντίδας.

γ. Συμπληρωματικά, ειδικοί για την δημιουργική απασχόληση (απόφοιτοι ΑΕΙ, ΑΤΕΙ ή ΔΕ με πιστοποιημένη γνώση και αποδεδειγμένη εμπειρία σε αντικείμενα, όπως ενδεικτικά η μουσική, το θέατρο, και τα εικαστικά).

Ο αριθμός του απασχολούμενου προσωπικού και οι ειδικότητες αυτού καθορίζονται από τον φορέα ανάλογα με τον αριθμό των εγγεγραμμένων στη δομή ωφελούμενων και το είδος της αναπηρίας τους. Η αναλογία του προσωπικού επί των εγγεγραμμένων ωφελούμενων είναι τουλάχιστον ένας εργαζόμενος ανά πέντε (5) ωφελούμενους. Ανεξαρτήτως της δυναμικότητας της δομής και των εγγεγραμμένων σε αυτήν ωφελούμενων, σε κάθε βάρδια υποχρεωτικά απασχολούνται τουλάχιστον τέσσερα μέλη του προσωπικού⁹. Αν οι εγγεγραμμένοι ωφελούμενοι υπερβαίνουν τους είκοσι (20) αλλά υπολείπονται των είκοσι πέντε (25), αναλογούν πέντε (5) εργαζόμενοι, αντίστοιχα υπολογίζεται δε η αναλογία του προσωπικού επί των εγγεγραμμένων ωφελούμενων, όταν αυτοί υπερβαίνουν τους είκοσι πέντε (25).

Σε κάθε ΚΔΑΠ ΑμεΑ απασχολείται υποχρεωτικά προσωπικό καθαριότητας – βοηθητικών εργασιών, το οποίο παρέχει τις υπηρεσίες του πριν την έναρξη ή μετά τη λήξη του ωραρίου λειτουργίας της δομής αλλά και κατά τη διάρκεια του ωραρίου, όταν αυτό απαιτείται, καθώς και Οδηγός (ΔΕ), αν το Κέντρο διαθέτει ή μισθώνει ειδικό όχημα για τη μετακίνηση των ωφελούμενων.

Διευθυντής/ντρια

Με απόφαση του Φορέα ορίζεται Διευθυντής/ντρια πτυχιούχος ΑΕΙ ή ΑΤΕΙ με εμπειρία στο σχετικό αντικείμενο, με ικανότητα ανάληψης ευθυνών, συντονισμού και καθοδήγησης των συνεργατών, ευχέρεια επικοινωνιακής επικοινωνίας με τους γονείς ή τους δικαστικούς

⁹ Υ.Α. Γ.Π.Δ11 οικ.31930 ΦΕΚ 2240/τ. Β/31.05.2021

συμπαραστάτες των ατόμων με αναπηρία και με ικανότητες διαχείρισης έργου και ανθρώπινου δυναμικού.

Ο/η Διευθυντής/ντρια ασκεί τα καθήκοντα της θέσης αυτής, πλέον των κυρίων καθηκόντων του/της, δύναται δε να απαλλαγεί από αυτά κατόπιν σχετικής απόφασης του Φορέα. Στο Κέντρο μπορεί να απασχολείται και προσωπικό άλλων ειδικοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες των εξυπηρετούμενων (π.χ. Παιδιάτρος, Λογιστής, Νοσηλεύτης, Λογοθεραπευτής κ.α.).

Οι αρμοδιότητες του Διευθυντή/ντριας είναι:

- ✓ Έχει την ευθύνη συντονισμού της Επιστημονικής Επιτροπής για το σχεδιασμό στρατηγικής προς την επίτευξη των στόχων
- ✓ Φροντίζει για τη διασφάλιση υψηλού επιπέδου παροχής υπηρεσιών που να ανταποκρίνονται στη σύγχρονη αντίληψη για την αναπηρία, προάγοντας την αυτονομία των παιδιών / εφήβων/ατόμων με αναπηρία
- ✓ Έχει την ευθύνη της εύρυθμης λειτουργίας του Κέντρου και της τήρησης ωραρίου
- ✓ Έχει την ευθύνη συγκέντρωσης και τήρησης των στατιστικών και απολογιστικών στοιχείων από κάθε μέλος του προσωπικού του Κέντρου, την σύνταξη αξιολογικής έκθεσης για την λειτουργία του και την διαβίβασή τους προς τις αρμόδιες εποπτεύουσες αρχές μέσω της διαδικασίας που θα υποδειχθεί. Επίσης έχει την ευθύνη διαφύλαξης της ασφάλειας, εμπιστευτικότητας και του απορρήτου των τηρουμένων στοιχείων
- ✓ Έχει την ευθύνη τήρησης των απαραίτητων βιβλίων: α)βιβλίο συμβάντων, β) βιβλίο παρουσίας παιδιών, γ) βιβλίο ή κατάσταση παρουσίας του προσωπικού του Κέντρου.

Συγκρότηση Επιστημονικής Επιτροπής

Η Επιστημονική Επιτροπή του Κέντρου, αποτελείται από τα μέλη του προσωπικού που διαθέτουν πτυχίο τριτοβάθμιας ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ και ΤΕΙ), λειτουργεί με τις σύγχρονες αρχές των διεπιστημονικών ομάδων, και ο Συντονιστής διασφαλίζει την απρόσκοπτη και αποτελεσματική λειτουργία της.

Η Επιστημονική Επιτροπή συνέρχεται σε τακτή μέρα και ώρα και έκτακτα όποτε κριθεί αναγκαίο από τον Συντονιστή ή δύο τουλάχιστον μέλη της.

Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός παρέχει στην Επιστημονική Επιτροπή, όποτε κρίνεται απαραίτητο, κάθε πληροφορία και στοιχείο που είναι προς όφελος του ωφελούμενου.

Αρμοδιότητες Επιστημονικής Επιτροπής είναι να:

- Προετοιμάζει και προγραμματίζει τις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του Κέντρου
- Παρακολουθεί και αξιολογεί την λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του Κέντρου
- Εισηγείται στην Δ.Ε. του τελικού δικαιούχου για τις αιτήσεις εγγραφής στο Κέντρο
- Σχεδιάζει, παρακολουθεί και αξιολογεί το πρόγραμμα που ακολουθεί κάθε ωφελούμενος
- Διερευνά τυχόν προβλήματα και δυσλειτουργίες και εισηγείται τους τρόπους αντιμετώπισης
- Σχεδιάζει και καταμερίζει την εκπαίδευση και επιμόρφωση του προσωπικού
- Εισηγείται και προγραμματίζει την συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες που διευκολύνουν, ενισχύουν, στηρίζουν, και διευρύνουν την αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του Κέντρου και αυξάνουν την ικανοποίηση των αναγκών των εξυπηρετούμενων¹⁰.

Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων

Όπως και στην περίπτωση των ΚΔΑΠ και εφόσον αφορά σε Δομή Παιδικής Προστασίας είναι υποχρεωτική και στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ η πρόληψη και η αντιμετώπιση περιστατικών κακοποίησης μέσω του ορισμού Υπευθύνου Προστασίας Ανηλίκων (ν.4837/2021)¹¹.

Ο Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων υποχρεούται να γνωστοποιεί χωρίς χρονοτριβή στις αρμόδιες αρχές:

α) κάθε προφορική ή έγγραφη, επώνυμη ή ανώνυμη, αναφορά περιστατικού κακοποίησης, η οποία προέρχεται από τους ωφελούμενους των Μονάδων που τελούν υπό την ευθύνη λειτουργίας των Φορέων Παιδικής Προστασίας, από μέλη του προσωπικού τους, ανεξαρτήτως της σχέσης εργασίας τους, από εθελοντές, από μέλη της οικογένειας των ωφελούμενων, καθώς και από οποιονδήποτε τρίτο, και

β) κάθε περιστατικό κακοποίησης ανηλίκου που μπορεί να αντιληφθεί.

¹⁰ [Κανονισμός λειτουργίας ΚΔΑΠ-ΑμεΑ ΕΠΙΛΟΓΗ 1 — ΚΔΑΠ ΑμεΑ ΕΠΙΛΟΓΗ \(epilogi.edu.gr\)](http://www.epilogi.edu.gr).

¹¹ [Ε.Κ.Κ.Α. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης - Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων -Ν. 4837/2021 \(Α 178\) \(ekka.org.gr\)](http://www.ekka.org.gr)

Σύμφωνα με τον νόμο ο Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων που προβαίνει σε αναφορά περιστατικού κακοποίησης, δεν εγκαλείται, δεν ενάγεται, δεν διώκεται πειθαρχικά, δεν απολύεται, ούτε υφίσταται άλλου είδους κυρώσεις ή δυσμενή μεταχείριση, για το περιστατικό που ανέφερε κατά την άσκηση των καθηκόντων του, παρά μόνον εάν προέβη εν γνώσει του σε αναληθή αναφορά.

Ωράριο Λειτουργίας

Ως προς το ωράριο λειτουργίας τα Κ.Δ.Α.Π ΑμεΑ, δύνανται να λειτουργούν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους και σε εβδομαδιαία βάση από Δευτέρα έως και Παρασκευή, με εξαίρεση τις ημέρες που έχουν καθοριστεί ως αργίες σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο. Το ημερήσιο ωράριο λειτουργίας και οι εντός αυτού βάρδιες καθορίζονται από τον φορέα ανάλογα με τις ανάγκες των φιλοξενούμενων. Η κάθε βάρδια δεν δύναται να υπερβαίνει σε διάρκεια τις οκτώ (8) ώρες, το δε ωράριο λειτουργίας του Κέντρου δεν δύναται να λήγει μετά τις 10.00 μ.μ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο : Μεθοδολογία της Έρευνας

3.1 Σκοπός της έρευνας

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι συλλογή πληροφοριών και στοιχείων σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία των δομών, τις παρεχόμενες υπηρεσίες, τον εντοπισμό προβλημάτων αλλά και την καταγραφή προτάσεων για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του θεσμού.

Παράλληλα, η έρευνα στοχεύει στη συλλογή στοιχείων σχετικά με την υλοποίηση και τα αποτελέσματα της δράσης «Προώθηση και υποστήριξη παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση καθώς και για τη πρόσβαση παιδιών σχολικής ηλικίας, εφήβων και ατόμων με αναπηρία, σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» (Πρόγραμμα προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών).

3.2 Δείγμα

Πληθυσμό-στόχο της έρευνας αποτελούν οι υπεύθυνοι λειτουργίας- εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί των «Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών» και των «Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία». Ο αφετηριακός προσανατολισμός της έρευνας στοχεύει στο να αποτυπώσει τις απόψεις που εκφράζουν οι ίδιοι οι υπεύθυνοι από την εμπειρία τους στις συγκεκριμένες δομές παιδικής προστασίας. Το δείγμα της συγκεκριμένης έρευνας, αποτελείται από 93 άτομα. Πιο συγκεκριμένα τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από υπεύθυνους και εργαζόμενους ενενήντα τριών (93) ΚΔΑΠ (συμπεριλαμβανομένων των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία) της Περιφέρειας Αττικής.

3.3 Διαδικασία Συλλογής Δεδομένων

Πριν τη διεξαγωγή της έρευνας απεστάλη στις δομές επιστολή που ενημέρωνε για τη διαδικασία της έρευνας, το σκοπό, τη χρησιμότητα της συμμετοχής τους, τη διάρκεια κ.ά.

Τα δεδομένα της έρευνας συλλέχθηκαν με την αποστολή δύο (2) ερωτηματολογίων. Το μεν πρώτο ερωτηματολόγιο απεστάλη στους υπευθύνους των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ), το δε δεύτερο στους υπεύθυνους των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία της Περιφέρειας Αττικής. Τα ερωτηματολόγια απαντήθηκαν ηλεκτρονικά.

3.4 Υλοποίηση -χρονικό διάστημα διεξαγωγής της έρευνας

Η έρευνα διεξήχθη από 01/04/2024 έως 31/05/2024.

Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά μέσω συγκεκριμένης φόρμας απαντήσεων.

3.5 Στατιστικές Μέθοδοι

Μετά την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, έγινε αρχικά η απεικόνιση των δεδομένων στο λογιστικό πρόγραμμα Microsoft Excel. Στη συνέχεια, έγινε εισαγωγή των δεδομένων και κωδικοποίηση τους με το στατιστικό πρόγραμμα SPSS. Για τις ποσοτικές και τις ποιοτικές μεταβλητές χρησιμοποιήθηκαν περιγραφικές στατιστικές αναλύσεις. Για την περιγραφή των ποσοτικών μεταβλητών (συνεχείς ή διακριτές), εξετάστηκαν οι δείκτες κεντρικής τάσης μέσου όρου (mean). Για την περιγραφή των ποιοτικών μεταβλητών (διάταξης ή ονομαστικές), χρησιμοποιήθηκαν πίνακες κατανομής συχνοτήτων με χρήση απόλυτων (N) και σχετικών (%) συχνοτήτων, ραβδογράμματα ή κυκλικά διαγράμματα.

3.6 Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας

Με βάση τον κύριο σκοπό του ερευνητή να κινητοποιήσει τον ερωτώμενο να μιλήσει ανοιχτά για κάποιο ζήτημα που γνωρίζει ή έχει άποψη, να το διατυπώσει όσο το δυνατόν ευκρινέστερα και να εμβαθύνει κατά το δοκούν, το πρώτο μέλημα για την διεξαγωγή επιτυχούς έρευνας είναι η διασφάλιση κλίματος εμπιστοσύνης, το οποίο θα αποτελέσει προτεραιότητα των ερευνητών, επεξηγώντας από την πρώτη στιγμή, με σαφήνεια και με όλες τις απαραίτητες διευκρινήσεις, τον σκοπό της συγκεκριμένης έρευνας, καθώς και τα βήματα που θα ακολουθήσουν μέχρι την περάτωση της διαδικασίας.

Ζητήματα εμπιστευτικότητας, η οποία παίζει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη στέρεων σχέσεων ανάμεσα στον ερευνητή και τον ερωτώμενο και θα πρέπει να είναι αμφίδρομη, με τον ερευνητή να δείχνει εντιμότητα και εμπιστευτικότητα προς τον ερωτώμενο σε όλη τη διάρκεια της συνέντευξης, αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς. (Ιωσηφίδης, 2003).

Ακολουθήθηκαν όλοι οι σχετικοί κανόνες δεοντολογίας, με την εξαρχής ενημέρωση των συμμετεχόντων για το πώς θα χρησιμοποιηθούν οι πληροφορίες που θα δώσουν και ότι τα προσωπικά τους δεδομένα δεν θα διοχετευτούν σε τρίτα μέρη, καθώς επίσης, θα γίνουν γνωστά στους συμμετέχοντες τα οφέλη της έρευνας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο : Αποτελέσματα Έρευνας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ)

4.1 Γενικά Στοιχεία

Στην έρευνα συμμετείχαν οι υπεύθυνοι λειτουργίας από 67 ΚΔΑΠ (Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης). Στα εννιά (9) ΚΔΑΠ, από τα 67 που ανταποκρίθηκαν θετικά στο ερωτηματολόγιο που τους στάλθηκε, η ειδικότητα των υπευθύνων λειτουργίας ήταν εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής. Συνοπτικά, οι ειδικότητες των υπευθύνων λειτουργίας ήταν εκπαιδευτικοί, νηπιαγωγοί, κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι κλπ.

Πίνακας 1:Ειδικότητα Υπεύθυνου Λειτουργίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	9	13,4	13,4	13,4
	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟ	1	1,5	1,5	14,9
	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ	1	1,5	1,5	16,4
	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	1	1,5	1,5	17,9
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ	6	8,0	6,0	23,9
	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ	3	4,5	4,5	28,4
	ΜΟΥΣΙΚΟΣ	4	6,0	6,0	34,3
	ΤΜΗΜΑΤΑΡΧΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	3	4,5	4,5	38,8
	ΦΥΣΙΚΟΣ	2	3,0	3,0	41,8
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	5	6,0	6,0	50,7
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	6	9,0	9,0	61,2
	ΔΑΣΚΑΛΟΣ	6	9,0	9,0	70,1
	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ	1	1,5	1,5	71,6
	ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ	4	6,0	6,0	77,6
	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ	3	4,5	4,5	82,1
	ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	1	1,5	1,5	83,6
	ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟΣ	1	1,5	1,5	85,1
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ	1	1,5	1,5	86,6
	ΒΡΕΦΟΚΟΜΟΣ	1	1,5	1,5	88,1

ΤΜΗΜΑΤΑΡΧΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	1	1,5	1,5	89,6
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	1	1,5	1,5	91,0
ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟΣ	1	1,5	1,5	92,5
ΜΑΣΤΕΡ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	1	1,5	1,5	94,0
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ	3	4,5	4,5	98,5
ΕΙΚΑΣΤΙΚΟΣ	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

4.2 Προφίλ & χαρακτηριστικά φορέα

Η πλειονότητα (25,4%) των υπευθύνων λειτουργίας των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα απάντησαν ότι η διάρκεια λειτουργίας των ΚΔΑΠ είναι δύο (2) χρόνια, ενώ μόλις το 1,5% έχει κλείσει τέσσερα (4) έτη λειτουργίας.

Πίνακας 2: Έτη λειτουργία ΚΔΑΠ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	10	14,9	15,2	15,2
	1,5	2	3,0	3,0	18,2
	2,0	17	25,4	25,8	43,9
	3,0	12	17,9	18,2	62,1
	4,0	15	22,4	22,7	84,8
	4,5	1	1,5	1,5	86,4
	5,0	5	7,5	7,6	93,9
	7,0	2	3,0	3,0	97,0
	8,0	2	3,0	3,0	100,0
	Total		66	98,5	100,0
Missing	System	1	1,5		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

4.3 Στελέχωση & εσωτερική λειτουργία Δομής

Στους ακόλουθους πίνακες αποτυπώνονται τα χαρακτηριστικά του προσωπικού της Δομής όπως η κατηγορία εκπαίδευσης, η ειδικότητα κλπ.

Στην πλειονότητα των ΚΔΑΠ 70,9% (#188) το προσωπικό είναι Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και το 18,5% (#49) είναι Παιδαγωγοί. Ενώ το 11,3% (#30) είναι Τεχνολογικής εκπαίδευσης. Επίσης, οι πιο συχνές ειδικότητες που απασχολούνται στα ΚΔΑΠ είναι καθηγητές φυσικής αγωγής, παιδαγωγοί θεατρικών σπουδών, νηπιαγωγοί κλπ.

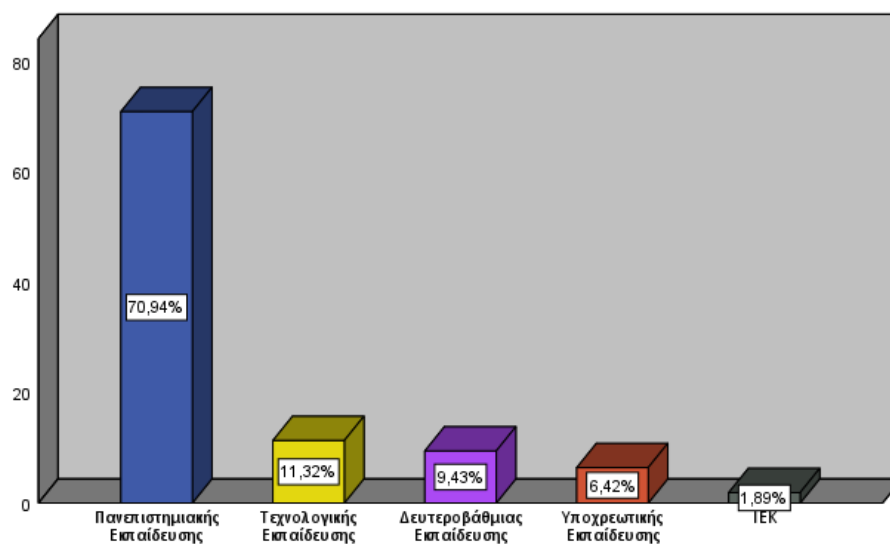
Πίνακας 3: Χαρακτηριστικά του προσωπικού της Δομής (κατηγορία εκπαίδευσης)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης	188	70,9	70,9	70,9
	Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	30	11,3	11,3	82,3
	Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	25	9,4	9,4	91,7
	Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης	17	6,4	6,4	98,1
	ΙΕΚ	5	1,9	1,9	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σχήμα 1: Χαρακτηριστικά του προσωπικού της Δομής (κατηγορία εκπαίδευσης)

Γ1. Προσωπικό της Δομής (κατηγορία εκπαίδευσης)



Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Πίνακας 4: Χαρακτηριστικά του προσωπικού της Δομής (ειδικότητα)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Παιδαγωγός	49	18,5	18,5	18,5
	Βρεφοκόμοι	6	2,3	2,3	20,8
	Ρομποτική	6	2,3	2,3	23,0
	Πληροφορικής	4	1,5	1,5	24,5
	Γαλλικής Φιλολογίας	5	1,9	1,9	26,4
	ΒΟΗΘ. ΠΡΟΣΩΠ/ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	7	2,6	2,6	29,1
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ	3	1,1	1,1	30,2
	Νηπιαγωγοί	27	10,2	10,2	40,4
	Καθηγητές φυσικής αγωγής	29	10,9	10,9	51,3

Θεατρικών σπουδών	30	11,3	11,3	62,6
Μουσικών σπουδών	20	7,5	7,5	70,2
Φιλολογοί	10	3,8	3,8	74,0
Χοροδιδάσκαλοι	8	3,0	3,0	77,0
Εικαστικοί	16	6,0	6,0	83,0
Προσωπικό καθαριότητας	28	10,6	10,6	93,6
ΓΕΝΙΚΩΝ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	3	1,1	1,1	94,7
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ/ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙ ΡΙΣΤΗΣ	2	,8	,8	95,5
ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ	1	,4	,4	95,8
ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΤΕΧΝΗΣ	1	,4	,4	96,2
ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ	1	,4	,4	96,6
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	1	,4	,4	97,0
ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ	1	,4	,4	97,4
ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ ΠΡΩΪΜΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	3	1,1	1,1	98,5
ΦΥΣΙΚΟΙ	1	,4	,4	98,9
ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ	3	1,1	1,1	100,0
Total	265	100,0	100,0	

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Το 32,8% (#22) των υπευθύνων λειτουργίας των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα δήλωσαν ότι η στελέχωση είναι **πάρα πολύ** επαρκής σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών. Το 26,9% (#18) θεωρούν ότι είναι **πολύ** ικανοποιητική και **αρκετά** επαρκής. Το 6% (#4) θεωρούν ότι είναι **λίγο** επαρκής.

Πίνακας 5:Στελέχωση του ΚΔΑΠ ως προς τον αριθμό των εργαζομένων και σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών

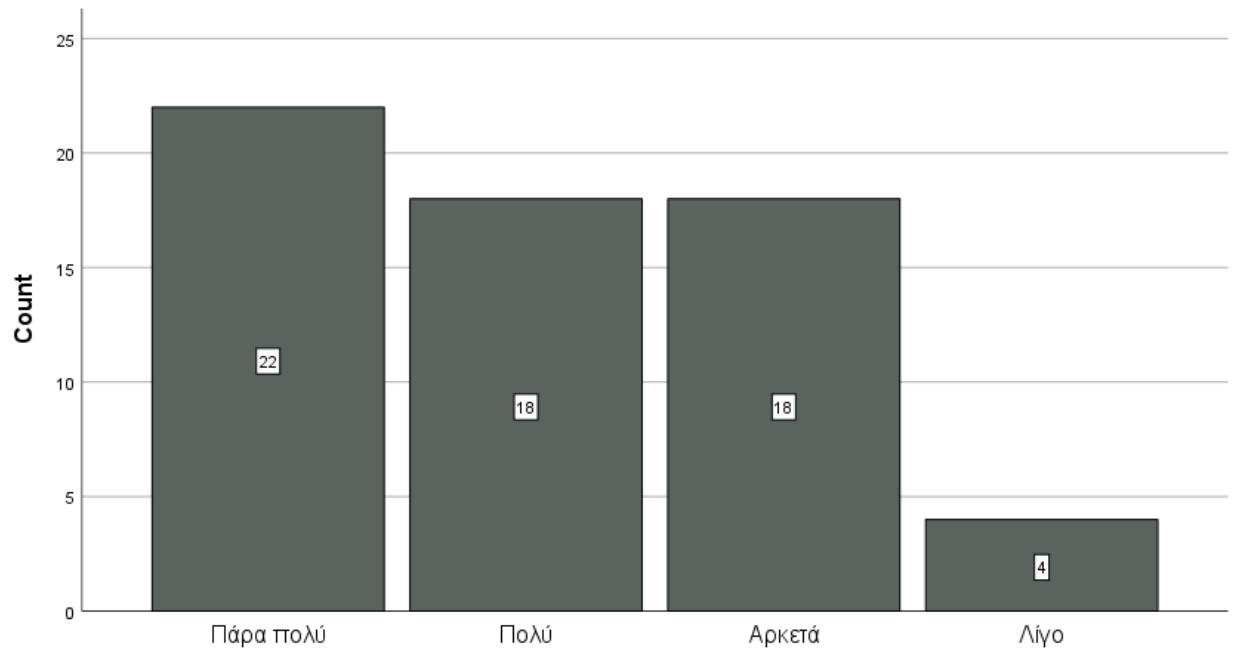
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πάρα πολύ	22	32,8	35,5	35,5
	Πολύ	18	26,9	29,0	64,5
	Αρκετά	18	26,9	29,0	93,5
	Λίγο	4	6,0	6,5	100,0
	Total	62	92,5	100,0	

31

Missing	System	5	7,5		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σχήμα 2: Στελέχωση του ΚΔΑΠ ως προς τον αριθμό των εργαζομένων και σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών



Γ2. Πόσο επαρκής θεωρείτε πως είναι η στελέχωση του ΚΔΑΠ ως προς τον αριθμό των εργαζομένων και σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών;

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Όπως αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα το 89,6% των υπευθύνων των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα απάντησαν ότι έχει οριστεί Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων όπως προβλέπεται από το ν. 4837/2021.

Πίνακας 6: Ορισμός Υπεύθυνου Προστασίας Ανηλίκων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	60	89,6	96,8	96,8

32

	Όχι	2	3,0	3,2	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Missing	System	5	7,5		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

4.4 Δραστηριότητα & παρεχόμενες υπηρεσίες

Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνεται η μέγιστη δυναμικότητα των ΚΔΑΠ. Η πλειοψηφία των ΚΔΑΠ 10,4% (#7) βάσει αδειας έχουν δυναμικότητα 30 παιδιά.

Πίνακας 7: Δυναμικότητα της Δομής (βάσει άδειας)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	4	6,0	6,6	6,6
	25	1	1,5	1,6	8,2
	27	1	1,5	1,6	9,8
	30	7	10,4	11,5	21,3
	32	1	1,5	1,6	23,0
	35	1	1,5	1,6	24,6
	40	2	3,0	3,3	27,9
	46	1	1,5	1,6	29,5
	47	1	1,5	1,6	31,1
	50	2	3,0	3,3	34,4
	57	3	4,5	4,9	39,3
	60	5	7,5	8,2	47,5
	62	1	1,5	1,6	49,2
	66	1	1,5	1,6	50,8
	70	2	3,0	3,3	54,1
	75	2	3,0	3,3	57,4
	79	1	1,5	1,6	59,0
	88	1	1,5	1,6	60,7
	92	1	1,5	1,6	62,3
96	1	1,5	1,6	63,9	

	98	2	3,0	3,3	67,2
	100	1	1,5	1,6	68,9
	110	1	1,5	1,6	70,5
	120	4	6,0	6,6	77,0
	130	1	1,5	1,6	78,7
	148	1	1,5	1,6	80,3
	150	2	3,0	3,3	83,6
	166	1	1,5	1,6	85,2
	180	3	4,5	4,9	90,2
	195	1	1,5	1,6	91,8
	198	1	1,5	1,6	93,4
	218	1	1,5	1,6	95,1
	220	1	1,5	1,6	96,7
	228	1	1,5	1,6	98,4
	350	1	1,5	1,6	100,0
	Total	61	91,0	100,0	
Missing	System	6	9,0		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Οι υπεύθυνοι λειτουργίας των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα δήλωσαν ότι συνολικά σε όλα τα ΚΔΑΠ συμμετέχουν 3.754 παιδιά (πλήθος παιδιών σε όλα τα ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα) το 69,79% (#2.620) είναι με voucher ενώ το 30,21% (# 1.134) των παιδιών είναι χωρίς voucher.

Επίσης, σε 27 ΚΔΑΠ παρατηρείτε αύξηση των παιδιών που παρακολούθησαν τα προγράμματα ανάμεσα στα έτη 2021-2022 και 2023-2023. Με την μεγαλύτερη αύξηση να είναι από 20 σε 50 παιδιά.

Πίνακας 8: Πλήθος παιδιών που παρακολούθησαν τα προγράμματα τα έτη 2021/2022 & 2022/2023

Δ3. Πόσα παιδιά παρακολούθησαν προγράμματα του ΚΔΑΠ την τελευταία 2ετία ; (συμπληρώστε αριθμό)			%μεταβολή
2021-2022	2022-2023		
30	15		-50,00%
43	27		-37,21%

34

Δ3. Πόσα παιδιά παρακολούθησαν προγράμματα του ΚΔΑΠ την τελευταία 2ετία ; (συμπληρώστε αριθμό)		%μεταβολή
45	30	-33,33%
50	40	-20,00%
40	34	-15,00%
120	110	-8,33%
65	61	-6,15%
109	103	-5,50%
120	114	-5,00%
100	100	0,00%
15	15	0,00%
40	40	0,00%
30	30	0,00%
40	40	0,00%
27	27	0,00%
15	15	0,00%
40	40	0,00%
55	55	0,00%
27	27	0,00%
25	25	0,00%
30	30	0,00%
75	75	0,00%
40	40	0,00%
60	60	0,00%
50	51	2,00%
138	144	4,35%
36	38	5,56%
57	61	7,02%
65	70	7,69%
167	180	7,78%
30	34	13,33%
39	45	15,38%
63	75	19,05%
62	75	20,97%
45	55	22,22%
80	98	22,50%
120	150	25,00%

Δ3. Πόσα παιδιά παρακολούθησαν προγράμματα του ΚΔΑΠ την τελευταία 2ετία ; (συμπληρώστε αριθμό)		%μεταβολή
57	75	31,58%
37	50	35,14%
37	50	35,14%
55	77	40,00%
60	85	41,67%
120	170	41,67%
64	92	43,75%
62	98	58,06%
45	76	68,89%
14	25	78,57%
35	69	97,14%
23	46	100,00%
44	92	109,09%
20	50	150,00%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Το 52,2% ήτοι 35 ΚΔΑΠ σε πλήθος απάντησαν ότι το χρονικό διάστημα συμμετοχής ενός παιδιού σε προγράμματα είναι μεγαλύτερο των δύο (2) ετών. Ενώ, το 7,5% ήτοι πέντε (5) ΚΔΑΠ απάντησαν ότι είναι περίπου μικρότερο του ενός έτους και ακριβώς ένα έτος.

Πίνακας 9: Συνολικό χρονικό διάστημα συμμετοχής ενός παιδιού σε προγράμματα του ΚΔΑΠ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		3	4,5	4,5	4,5
	<1	5	7,5	7,5	11,9
	>2	35	52,2	52,2	64,2
	1 έτος	5	7,5	7,5	71,6
	1 <2	1	1,5	1,5	73,1
	2	18	26,9	26,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η πλειονότητα (58,2%) των υπευθύνων των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα απάντησαν ότι κατά μέσο όρο ένα παιδί επισκέπτεται το ΚΔΑΠ 2-3 φορές την εβδομάδα. Το 29,9% (#20) απάντησαν καθημερινά.

Πίνακας 10: Μέσος όρος συχνότητας προσέλευσης στο ΚΔΑΠ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		3	4,5	4,5	4,5
	1 φορά την εβδομάδα	1	1,5	1,5	6,0
	2-3 φορές την εβδομάδα	39	58,2	58,2	64,2
	Καθημερινά	20	29,9	29,9	94,0
	Καθημερινά 2-3 φορές την εβδομάδα	4	6,0	6,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Στο πλαίσιο της εφαρμογής της Δράσης «Πρωτόκληση και υποστήριξη παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση καθώς και για την πρόσβαση παιδιών σχολικής ηλικίας, εφήβων και ατόμων με αναπηρία, σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» (πρώην Εναρμόνιση), το 46,3% (#31) των υπευθύνων των ΚΔΑΠ δήλωσαν ότι είναι σχετικά λίγο ικανοποιημένοι από το ύψος της τιμής ανά θέση φροντίδας (το μοναδιαίο ή το απλοποιημένο κόστος) που ορίζεται από τη Δράση, σε σχέση με τις προσφερόμενες υπηρεσίες που πρέπει να παρέχει η Δομή.

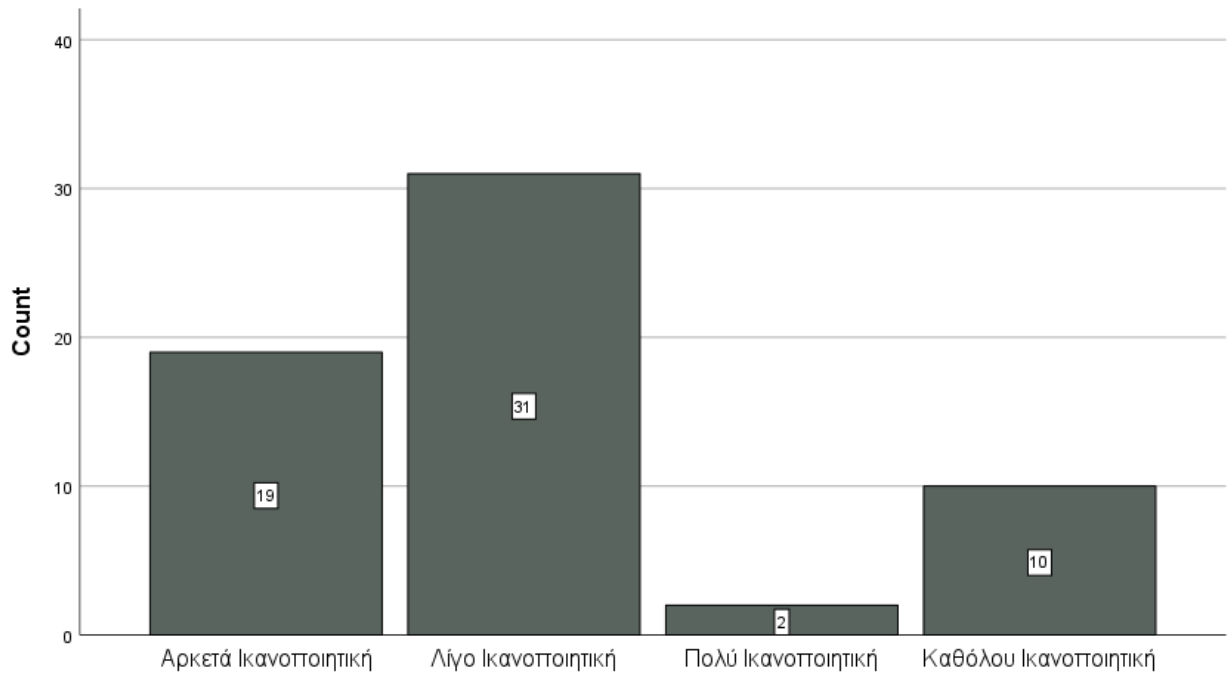
Πίνακας 11: Βαθμός ικανοποίησης ύψους τιμής/θέση φροντίδας σε σχέση με τις προσφερόμενες υπηρεσίες

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αρκετά Ικανοποιητική	19	28,4	30,6	30,6
	Λίγο Ικανοποιητική	31	46,3	50,0	80,6
	Πολύ Ικανοποιητική	2	3,0	3,2	83,9
	Καθόλου Ικανοποιητική	10	14,9	16,1	100,0

	Total	62	92,5	100,0	
Missing	System	5	7,5		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σχήμα 3: Βαθμός ικανοποίησης ύψους τιμής/θέση φροντίδας σε σχέση με τις προσφερόμενες υπηρεσίες



Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Όπως αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα το 50,7% των υπευθύνων των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα, ήτοι 34 στα 67 ΚΔΑΠ, θεωρούν ότι δεν υπάρχει κάποιο πρόβλημα από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους. Ενώ, το 38,8% ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν προβλήματα όπως:

- Από την υιοθέτηση και εφαρμογή του συστήματος χρηματοδότησης μοναδιαίου κόστους (voucher) αντιμετωπίζουν προβλήματα υποχρηματοδότησης. Προκύπτουν τόσο από την μείωση της αξίας του voucher, όσο και από την μείωση των παιδιών που λαμβάνουν τα voucher. Άρα η διπλή υποχρηματοδότηση που προκάλεσε το συγκεκριμένο σύστημα, θέτει κάθε χρόνο αμφίβολη την οικονομική βιωσιμότητα των ΚΔΑΠ. Χαρακτηριστικό επίσης πρόβλημα των Δημοτικών ΚΔΑΠ που προκαλείται

38

από αυτό το σύστημα είναι και η ανασφάλεια που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι κάθε χρόνο σχετικά με την ανανέωση ή μη των συμβάσεων εργασίας.

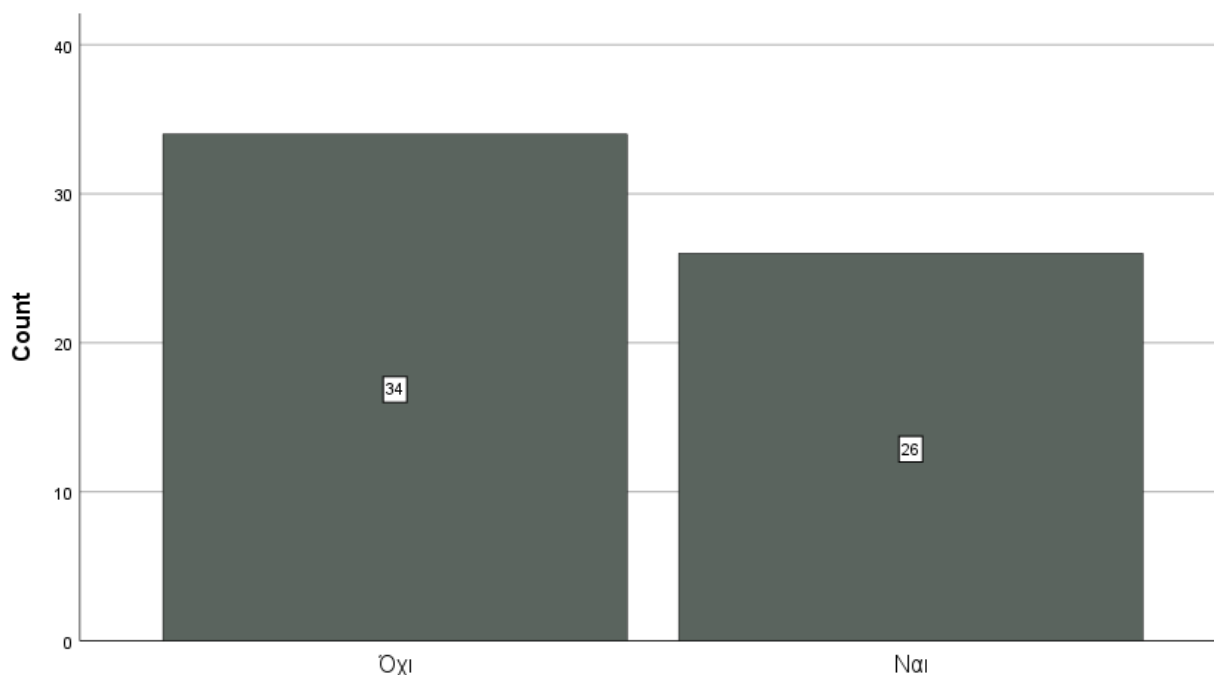
- Μικρή χρηματοδότηση, με αποτέλεσμα την έλλειψη προσωπικού, μη ποικιλία δράσεων και ελλιπής εξοπλισμός
- Αύξηση των λειτουργικών εξόδων του ΚΔΑΠ, ωστόσο τα voucher παραμένουν σταθερά

Πίνακας 12: Προβλήματα από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Όχι	34	50,7	56,7	56,7
	Ναι	26	38,8	43,3	100,0
	Total	60	89,6	100,0	
Missing	System	7	10,4		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σχήμα 4: Προβλήματα από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους



Δ7. Από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους αντιμετωπίσατε προβλήματα;

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνονται οι δραστηριότητες που κυρίως υλοποιούνται στα ΚΔΑΠ καθώς επίσης και η συχνότητα με την οποία υλοποιούνται. Διαπιστώνουμε ότι οι δραστηριότητες με την μεγαλύτερη ζήτηση είναι το θεατρικό παιχνίδι και τα εργαστήρια πληροφορικής που σε πολλά ΚΔΑΠ δεν παρέχονται.

Πίνακας 13: Δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στα ΚΔΑΠ

	3 φορές τη βδομάδα	2 φορές τη βδομάδα	1 φορά την εβδομάδα	Δεν παρέχονται	Καθημερινά
Δ9. Μουσική	9,8%	14,8%	34,4%	26,2%	14,8%
Δ9. Ζωγραφική	19,0%	28,6%	19,0%	3,2%	30,2%
Δ9. Εικαστικά	23,0%	31,1%	19,7%	11,5%	14,8%
Δ9. Χορός	19,7%	29,5%	29,5%	16,4%	4,9%
Δ9. Γυμναστική	16,9%	27,1%	11,9%	22,0%	22,0%

Δ9. Εργαστήρια Πληροφορικής - Εξοικείωση με νέες τεχνολογίες	0,0%	20,7%	19,0%	60,3%	0,0%
Δ9. Θεατρικό παιχνίδι	16,1%	27,4%	45,2%	4,8%	6,5%
Δ9. Ρομποτική	3,3%	20,0%	36,7%	38,3%	1,7%
Δ9. Μουσικοκινητική αγωγή	13,3%	28,3%	41,7%	11,7%	5,0%
Δ9. Κατασκευές	34,4%	20,3%	17,2%	3,1%	25,0%
Δ9. Καλλιτεχνικά Εργαστήρια	17,7%	24,2%	37,1%	8,1%	12,9%
Δ9. Παιχνίδια ομαδικά/ επιτραπέζια/δεξιότητων	12,7%	14,3%	9,5%	4,8%	58,7%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Οι υπεύθυνοι λειτουργίας των ΚΔΑΠ ανέφεραν ότι τα βασικότερα κριτήρια που επέλεξαν τις δραστηριότητες που παρέχονται στα ΚΔΑΠ είναι τα ακόλουθα:

- Ανάλογα την ηλικία και τα ενδιαφέροντα
- Την ζήτηση
- Με βάση την σωστή εκπαίδευση και με κριτήρια των έμπειρων εργαζομένων για την καλύτερη εκπαίδευση και απασχόληση των παιδιών.
- Την αύξηση των πνευματικών και σωματικών ικανοτήτων των παιδιών
- Την πρωτοτυπία, ενδιαφέρον παιδιών, ποιοτικά προγράμματα, ανάπτυξη δεξιοτήτων, συναισθηματική - ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών
- Αναφορικά με τις ανάγκες των γονέων και των παιδιών με στόχο την ανάπτυξη κοινωνικό συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Κοινωνικό- συναισθηματική Ανάπτυξη
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων
- Διεύρυνση γνωστικών οριζόντων/ πρόσβαση σε νέα ερεθίσματα

Οι υπεύθυνοι των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα δήλωσαν, σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα, ότι οι κοινωνικό-συναισθηματικές προτεραιότητες που επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό είναι ο περιορισμός της ενασχόλησης των παιδιών με οθόνες (τηλεόραση, τάμπλετ, ηλεκτρονικά παιχνίδια), η ενασχόληση των παιδιών με δημιουργικές δραστηριότητες, η εξασφάλιση ποιοτικού χώρου φύλαξης των παιδιών κλπ. Επιπροσθέτως, ανέφεραν ότι η λειτουργία των ΚΔΑΠ είχε θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη καινούριων αλλά και στην ενίσχυση δεξιοτήτων.

Πίνακας 14: Προτεραιότητες που επιτυγχάνονται μέσω των ΚΔΑΠ

		Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Δ11. Βελτίωση κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των παιδιών		63,5%	30,2%	6,3%	0,0%	0,0%
Δ11. Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και καλλιέργεια της αποδοχής στη διαφορετικότητα		48,4%	43,5%	8,1%	0,0%	0,0%
Δ11. Αύξηση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των παιδιών		47,5%	45,9%	6,6%	0,0%	0,0%
Δ11. Περιορισμός της ενασχόλησης των παιδιών με οθόνες (τηλεόραση, τάμπλετ, ηλεκτρονικά παιχνίδια)		67,7%	17,7%	14,5%	0,0%	0,0%
Δ11. Ενασχόληση των παιδιών με δημιουργικές δραστηριότητες		64,5%	33,9%	1,6%	0,0%	0,0%
Δ11. Περιορισμός της παραπαιδείας		20,0%	28,3%	31,7%	20,0%	0,0%
Δ11. Εξασφάλιση ποιοτικού χώρου φύλαξης των παιδιών		73,3%	18,3%	6,7%	0,0%	1,7%
Δ11. Ενημέρωση και εκπαίδευση για την αντιμετώπιση πρακτικών βίας και εκφοβισμού		40,0%	40,0%	13,3%	6,7%	0,0%
Δ11. ; Ανάπτυξη διατροφικών συνηθειών μέσω της ανάδειξης των ωφελειών της υγιεινής διατροφής		40,0%	23,3%	28,3%	6,7%	1,7%
Δ11. Κυκλοφοριακή αγωγή		6,9%	27,6%	31,0%	20,7%	13,8%

Δ11. Προαγωγή των αξιών του εθελοντισμού		21,4%	41,1%	17,9%	17,9%	1,8%
Δ11. Εμπέδωση του σεβασμού στο πολιτιστικό περιβάλλον		38,3%	26,7%	28,3%	3,3%	3,3%
Δ11. Ανάπτυξη περιβαντολογικής συνείδησης		45,0%	36,7%	11,7%	6,7%	0,0%
Δ11. Ενημέρωση για την πρόληψη της σεξουαλικής και κάθε άλλης μορφής κακοποίησης		26,7%	23,3%	25,0%	20,0%	5,0%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Για την εκπλήρωση των παραπάνω συναισθηματικών-κοινωνικών προτεραιοτήτων-στόχων των ΚΔΑΠ κατά το τελευταίο τρίμηνο αναφέρθηκαν οι εξής δράσεις :

- Πρόγραμμα Αθλητικής και Ολυμπιακής Παιδείας
- Θεατρικό παιχνίδι με στόχο τη συναισθηματική ανάπτυξη
- Μουσική για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας
- Κατασκευές με άξονα "νιώθω εγώ νιώθεις και εσύ" ένα καινοτόμο πρόγραμμα με στόχο τη διαχείριση των συναισθημάτων και την αρμονική συμβίωση στο κοινωνικό περιβάλλον
- Γνωριμία με επαγγέλματα (παρουσίαση γονέων, επίσκεψη πυροσβεστικής, επαγγέλματα που εξαφανίζονται κ)
- Ημέρα περιβάλλοντος.
- Ημέρα τις γης
- Κύκλος του νερού
- Ανθρώπινα δικαιώματα
- Οργάνωση εορταστικών χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων
- Εθελοντισμός
- Ολυμπιακά αθλήματα
- Ανάπτυξη σωστών διατροφικών συνηθειών μέσω της μαγειρικής
- Χειροποίητο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής με σενάριο (Συμμετείχαν ποδήλατα, πατίνια, παιδικά καροτσάκια, αναπηρικά αμαξίδια, πεζοί, σκυλάκια...)
- Ταινία και παιχνίδια από το "Ασφαλές άγγιγμα" του Πρωτοποριακού Προγράμματος ΕΛΙΖΑ για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.

- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς Ρομποτικής

4.5 Εναρμόνιση οικογενειακής & επαγγελματικής ζωής

Από τους 67 συμμετέχοντες στην έρευνα οι 63 απάντησαν ότι τα ΚΔΑΠ επιτυγχάνουν το σκοπό τους, δηλαδή, συμβάλλουν αποτελεσματικά στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής των οικογενειών. Ενώ, τέσσερις (4) δεν απάντησαν στην ανωτέρω ερώτηση.

Πίνακας 15: Συμβολή στην επίτευξη του σκοπού λειτουργίας τους

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	63	94,0	100,0	100,0
Missing	System	4	6,0		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

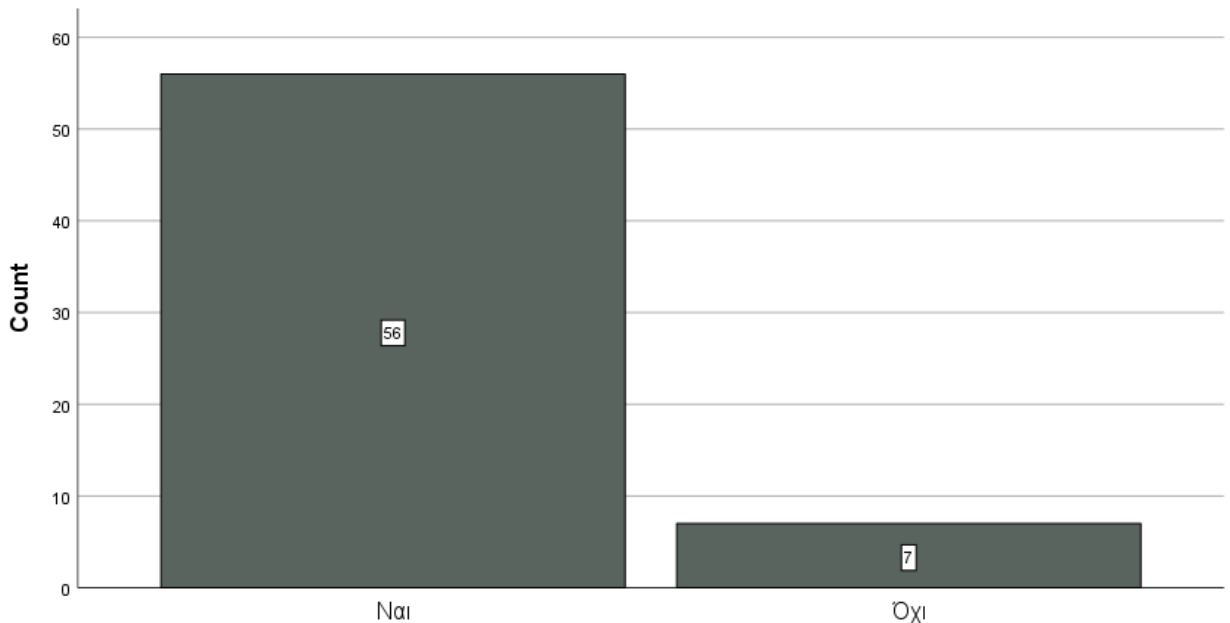
Όπως αποτυπώνεται στον κάτωθι πίνακα το 83,6% (#56) των υπευθύνων λειτουργίας των ΚΔΑΠ που συμμετείχαν στην έρευνα θεωρούν ότι ο θεσμός των ΚΔΑΠ μέσω ΕΣΠΑ έχει στηρίξει τις πιο ευάλωτες ομάδες γονέων στην εναρμόνιση με την επαγγελματική ζωή (πολύτεχνες οικογένειες, μονογονεϊκές, άτομα με αναπηρία κ.ά.). Ενώ, μόλις το 10,4% θεωρούν το αντίθετο.

Πίνακας 16: Στήριξη ευάλωτων ομάδων γονέων στην εναρμόνιση με την επαγγελματική ζωή μέσω των ΚΔΑΠ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	56	83,6	88,9	88,9
	Όχι	7	10,4	11,1	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Missing	System	4	6,0		
Total		67	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σχήμα 5:Στήριξη ευάλωτων ομάδων γονέων στην εναρμόνιση με την επαγγελματική ζωή μέσω των ΚΔΑΠ



Ε3. Θεωρείτε πως ο θεσμός των ΚΔΑΠ μέσω ΕΣΠΑ έχει στηρίξει τις πιο ευάλωτες ομάδες γονέων στην εναρμόνιση με την επαγγελματική ζωή (πολύτεκνες οικογένειες, μονογονεϊκές, άτομα με αναπηρία κ.ά.);

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Οι υπεύθυνοι λειτουργίας των ΚΔΑΠ θεωρούν ότι η Δράση «Πρώθηση και υποστήριξη παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση, καθώς και για την πρόσβαση παιδιών σχολικής ηλικίας, εφήβων και ατόμων με αναπηρία, σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» συνέβαλε **«Πολύ»** (30,6%) στην διατήρηση των θέσεων εργασίας καθώς επίσης και στην βιωσιμότητα των επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται σε αυτόν (31%). Ωστόσο, θεωρούν ότι συνέβαλε **«Λίγο»** στην ενίσχυση της επιχειρηματικότητας στον κλάδο (26,3%).

Πίνακας 17: Βαθμός συμβολής του προγράμματος προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών

		Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Ε4. Στη διατήρηση των θέσεων εργασίας του κλάδου		29,0%	30,6%	16,1%	24,2%	0,0%

Ε4. Στη βιωσιμότητα των επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται σε αυτόν		22,4%	31,0%	13,8%	25,9%	6,9%
Ε4. Στην ενίσχυση της επιχειρηματικότητας στον κλάδο		24,6%	19,3%	24,6%	26,3%	5,3%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Οι υπεύθυνοι λειτουργίας των ΚΔΑΠ ανέφεραν ότι είναι **«Πάρα Πολύ»** σημαντική η συχνή επικοινωνία με τους γονείς (46%), η δυνατότητα παροχής συμβουλευτικής γονέων (46,7%) και η ενημέρωση των γονέων για την εξέλιξη του κάθε παιδιού (62,9%). Ενώ ανέφεραν ότι είναι **«Αρκετά»** σημαντική η συνεργασία με τους γονείς στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού προγράμματος (35,5%).

Πίνακας 18:Επικοινωνία με γονείς

		Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Ε5. Συχνή επικοινωνία εκπαιδευτικών με τους γονείς		46,0%	41,3%	11,1%	1,6%	0,0%
Ε5. Δυνατότητα παροχής συμβουλευτικής γονέων		46,7%	26,7%	21,7%	5,0%	0,0%
Ε5. Συνεργασία με τους γονείς στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού προγράμματος		11,3%	19,4%	35,5%	24,2%	9,7%
Ε5. Ενημέρωση των γονέων για την εξέλιξη του κάθε παιδιού		62,9%	30,6%	6,5%	0,0%	0,0%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

4.6 Προβλήματα - Δυσλειτουργίες

Σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα οι υπεύθυνοι των ΚΔΑΠ θεωρούν ότι η **«έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού»** (24,2%) και η **«ανεπαρκής οικονομική ενίσχυση»** (42,6%) δυσχεραίνουν σε **«Παρα Πολύ»** μεγάλο βαθμό την ομαλή λειτουργία των ΚΔΑΠ.

Επίσης, απάντησαν ότι σε «Πολύ» μεγάλο βαθμό δυσχεραίνουν την ομαλή λειτουργία ομοίως η «έλλειψη προσωπικού» (29,0%), η «Εναλλαγή εκπαιδευτικού προσωπικού» (29,5%)

Ενώ, ελάχιστοι (1,6%) απάντησαν ότι δεν την δυσχεραίνουν «καθόλου» η «ανεπαρκής οικονομική ενίσχυση».

Πίνακας 19: Κριτήρια που δυσχεραίνουν την ομαλή λειτουργία

		Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
ΣΤ1. Έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού		24,2%	29,0%	29,0%	9,7%	8,1%
ΣΤ1. Εναλλαγή εκπαιδευτικού προσωπικού		18,0%	29,5%	23,0%	9,8%	19,7%
ΣΤ1. Απουσία διαδραστικών δραστηριοτήτων		15,0%	16,7%	23,3%	25,0%	20,0%
ΣΤ1. Έλλειψη ενημέρωσης εκπαιδευτικών για νέα προγράμματα και παιδαγωγικές πρακτικές		17,7%	19,4%	32,3%	22,6%	8,1%
ΣΤ1. Ανεπαρκής οργάνωση δράσεων		15,0%	25,0%	23,3%	20,0%	16,7%
ΣΤ1. Ωράριο λειτουργίας		3,3%	9,8%	29,5%	19,7%	37,7%
ΣΤ1. Ελλιπής συνεργασία με τους γονείς		17,2%	27,6%	27,6%	10,3%	17,2%
ΣΤ1. Διαφορετικό μαθησιακό επίπεδο μαθητών		8,1%	16,1%	24,2%	43,5%	8,1%
ΣΤ1. Ανεπαρκής οικονομική στήριξη		42,6%	23,0%	31,1%	1,6%	1,6%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Συνοπτικά, οι υπεύθυνοι λειτουργίας των ΚΔΑΠ ανέφεραν ως τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ακόλουθα.

- Μη έγκαιρη χρηματοδότηση/Καθυστέρηση πληρωμών,
- Η χαμηλή τιμή και τα περιορισμένα σε σχέση με το παρελθόν vouchers είναι αποτρεπτικός παράγοντας για την πλήρωση των θέσεων,

- Μη συχνή ανανέωση του εξοπλισμού,
- Ανάγκη για περισσότερες ειδικότητες εκπαιδευτικού,
- Καταχρηστική - παράνομη χρήση του όρου ΚΔΑΠ (κέντρο δημιουργικής απασχόλησης) από μη αδειοδοτημένους χώρους,
- Αθέμιτος ανταγωνισμός από Δημοτικά κυρίως ΚΔΑΠ που ανταλλάσσουν τα voucher με δραστηριότητες εκτός των προβλεπόμενων και έξω από τους αδειοδοτημένους χώρους των ΚΔΑΠ,
- Περιοριστικό πλαίσιο βαρδιών λειτουργίας,
- Περιορισμοί στη χρήση ανοικτών χώρων στην ευρύτερη κοινότητα,
- Πρέπει να ανοίξουν περαιτέρω τα εισοδηματικά κριτήρια ώστε να διευκολυνθεί μεγαλύτερο μέρος οικογενειών,
- Η συνεργασία με ορισμένες οικογένειες μπορεί να είναι δυσχερής σε κάποιες περιπτώσεις,
- Εναλλαγή και δυσκολία εύρεσης διατακτικού προσωπικού,
- Έλλειψη εκσυγχρονισμένου παιδαγωγικού υλικού λόγω μειωμένης χρηματοδότησης.

4.7 Προτάσεις βελτίωσης λειτουργίας των ΚΔΑΠ

Οι προτάσεις που έκαναν οι Υπεύθυνοι λειτουργίας των ΚΔΑΠ είναι οι ακόλουθες:

1. Πιο ευέλικτο ωράριο λειτουργίας.
2. Περισσότερα voucher.
3. Συνεργασία με άλλες δομές του Δήμου όπως είναι το δημοτικό ωδείο ή η δημοτική βιβλιοθήκη.
4. Δημιουργία ενιαίου πρότυπου κανονισμού λειτουργίας.
5. Διεύρυνση θερινού ωραρίου
6. Συνεχιζόμενη εκπαίδευση του προσωπικού επίσης θα βοηθούσε στην επίτευξη των στόχων.
7. Δυνατότητα τοποθέτησης δασκάλων παράλληλης στήριξης μέσα από το πρόγραμμα
8. Εξειδίκευση του προσωπικού για την επίτευξη των συναισθηματικών/κοινωνικών στόχων των ΚΔΑΠ.
9. Μεγαλύτερη ασφάλεια και σταθερότητα στους εργαζομένους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο : Αποτελέσματα Έρευνας Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ)

5.1 Γενικά Στοιχεία

Αναφορικά με την έρευνα που αφορά στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ στην Αττική ανταποκρίθηκαν 25 δομές. Η έρευνα διεξήχθη μέσω συμπλήρωσης ερωτηματολογίων κλειστών και ανοιχτών ερωτήσεων. Ακολούθως παρατίθεται η ανάλυση και τα αποτελέσματα της έρευνας.

Η πλειοψηφία των υπευθύνων λειτουργίας είναι Κοινωνικοί λειτουργοί (24%) και ακολουθούν ψυχολόγοι με ποσοστό 16%.

Πίνακας 20:Ειδικότητα Υπεύθυνου Λειτουργίας

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΟΝΕΑΣ	1	4,0	4,0	4,0
ΓΥΜΝΑΣΤΗΣ	2	8,0	8,0	12,0
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	1	4,0	4,0	16,0
ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ	1	4,0	4,0	20,0
ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	3	12,0	12,0	32,0
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ	6	24,0	16,0	52,0
ΝΟΜΙΚΟΣ	2	8,0	4,0	60,0
ΠΡΟΕΔΡΟΣ Δ.Σ.	2	8,0	8,0	72,0
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ	1	4,0	4,0	76,0
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ- ΓΟΝΕΑΣ	1	4,0	4,0	80,0
ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ	1	4,0	4,0	84,0
ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ	5	16,0	12,0	96,0
Total	25	100,0	100,0	

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

5.2 Προφίλ & χαρακτηριστικά φορέα

Όπως αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα η πλειοψηφία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ (40%) είναι Νομικά Πρόσωπα Ιδιωτικού Δικαίου (ΝΠΙΔ) .

Πίνακας 21: Είδος φορέα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΝΠΙΔ	10	40,0	43,5	43,5
	ΦΥΣΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ/ΙΔΙΩΤΗΣ	8	32,0	34,8	78,3
	ΟΤΑ/ΝΠΔΔ	5	20,0	21,7	100,0
	Total	23	92,0	100,0	
Missing	System	2	8,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η πλειονότητα των ΚΔΑΠ ΑμεΑ (28%) λειτουργούν 4 έτη και ακολουθούν τα με ποσοστό 20% τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ με 2 χρόνια λειτουργίας και 1,6 έτη.

Πίνακας 22: Έτη λειτουργίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,6	5	20,0	12,5	12,5
	2,0	5	20,0	12,5	25,0
	3,0	3	12,0	8,3	33,3
	4,0	7	28,0	29,2	62,5
	5,0	1	4,0	4,2	66,7
	7,0	2	8,0	8,3	75,0
	8,0	1	4,0	4,2	79,2
	Total	24	96,0	100,0	
Missing	System	1	4,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σε ότι αφορά τις ηλικιακές ομάδες διαπιστώθηκε ότι τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ περιλαμβάνουν παιδιά προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (5-12 ετών) (9) δομές, εφήβους (13-18 ετών) (11) δομές αλλά και μεγαλύτερους νέους όπως και ενήλικες (22) δομές. Επιπλέον σε (10) δομές από τις 26 εξυπηρετούνται παιδιά, έφηβοι νέοι και ενήλικες όλων των ηλικιών. Σε αυτές τις περιπτώσεις πραγματοποιείται ο διαχωρισμός παιδιών – ενηλίκων ο οποίος μπορεί να είναι χρονικός (ανά βάρδια) ή χωροταξικός, τηρώντας τις οδηγίες που έχουν δοθεί με τις σχετικές Εγκυκλίους.

5.3 Στελέχωση & εσωτερική λειτουργία Δομής

Η πλειοψηφία του προσωπικού που στελεχώνει τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ αποτελείται από εξειδικευμένους επαγγελματίες πανεπιστημιακής εκπαίδευσης (80%), διαθέτοντας τις κατάλληλες δεξιότητες. Ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά τα ΤΕ, ΔΕ και ΥΕ. Οι πιο συχνές ειδικότητες περιλαμβάνουν Ψυχολόγους, Εργοθεραπευτές, Ειδικούς Φυσικής Αγωγής, Νοσηλευτές, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Λογοθεραπευτές, Ειδικούς Παιδαγωγούς και Θεατρολόγους. Επιπλέον, και οι 26 δομές ΚΔΑΠ ΑμεΑ διαθέτουν βοηθητικό προσωπικό, όπως Οδηγούς, Καθαριστές και Γενικών Καθηκόντων, με 1 έως 4 άτομα ανά δομή.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υπευθύνων λειτουργίας, η πλειονότητα των συμμετεχόντων (36%) θεωρούν ότι είναι «**Πάρα Πολύ**» επαρκής η στελέχωση σχετικά με τον αριθμό των εργαζομένων.

Πίνακας 23:Επάρκεια στελέχωσης του ΚΔΑΠ ΑμεΑ ως προς τον αριθμό των εργαζομένων και σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πάρα πολύ	9	36,0	50,0	50,0
	Πολύ	6	24,0	33,3	83,3
	Αρκετά	3	12,0	16,7	100,0
	Total	18	72,0	100,0	
Missing	System	7	28,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σε όλες τις δομές όπου απασχολούνται ανήλικοι έχει οριστεί Υπεύθυνος Προστασίας Ανήλικων όπως προβλέπεται από το ν. 4837/2021 (76%). Ενώ, το 24% δεν απάντησε στην ερώτηση.

Πίνακας 24: Ορισμός Υπεύθυνου Προστασίας Ανηλίκων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	19	76,0	100,0	100,0
Missing	System	6	24,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

5.4 Δραστηριότητα & παρεχόμενες υπηρεσίες

Σε γενικές γραμμές η δυναμικότητα των κέντρων εξαρτάται από τις εγκαταστάσεις τους και τον ειδικό εξοπλισμό τους. Τα σχετικά μικρά σε μέγεθος ΚΔΑΠ-ΜΕΑ μπορεί να εξυπηρετούν 10-20 παιδιά ή νέους, ενώ μεγαλύτερα κέντρα μπορεί να έχουν τη δυνατότητα να εξυπηρετούν πάνω από 50 άτομα. Έτσι η μέγιστη δυναμικότητα με βάση την άδεια των συγκεκριμένων κέντρων όπως διαφαίνεται αγγίζει τα 80 με 100 άτομα, περίπου το 40% εξυπηρετεί έως και 50 άτομα και μόλις 3 δομές (12%) απασχολούν έως 15.

Πίνακας 25: Μέγιστη δυναμικότητα της Δομής (βάσει άδειας)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	3	12,0	15,8	15,8
	30	1	4,0	5,3	21,1
	40	1	4,0	5,3	26,3
	45	1	4,0	5,3	31,6
	50	4	16,0	21,1	52,6

52

	60	3	12,0	15,8	68,4
	71	1	4,0	5,3	73,7
	76	1	4,0	5,3	78,9
	86	1	4,0	5,3	84,2
	90	1	4,0	5,3	89,5
	98	1	4,0	5,3	94,7
	100	1	4,0	5,3	100,0
	Total	19	76,0	100,0	
Missing	System	6	24,0		
	Total	25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η πλειονότητα (44%) των συμμετεχόντων απάντησε ότι το χρονικό διάστημα συμμετοχής ενός παιδιού σε προγράμματα είναι μεγαλύτερο των δύο (2) ετών. Μόλις το 8% αναφέρεται σε ωφελούμενους που παρακολουθούν κάτω από τα δυο έτη.

Πίνακας 26: Χρονικό διάστημα συμμετοχής ενός παιδιού σε προγράμματα του ΚΔΑΠ ΑμεΑ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Περισσότερο από 2 έτη	11	44,0	57,9	57,9
	2 έτη	6	24,0	31,6	89,5
	1 έτος	2	8,0	10,5	100,0
	Total	19	76,0	100,0	
Missing	System	6	24,0		
	Total	25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η συντριπτική πλειονότητα των ωφελούμενων των ΚΔΑΠ ΑμεΑ που συμμετέχουν στα προγράμματα έχουν λάβει vouchers.

Σύμφωνα με τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τους συμμετέχοντες στην έρευνα σχετικά με τη συμμετοχή ατόμων κατά τις χρονικές περιόδους 2021-2022 και 2022-2023, παρατηρείται μια αυξητική τάση στην προσέλευση. Συγκεκριμένα, 12 από τα 26 ΚΔΑΠ κατά τη διάρκεια του 2023 κατέγραψαν αύξηση των ωφελούμενων έως και 45%. Επιπλέον, κατά την περίοδο 2022-2023, ορισμένες από τις νέες δομές παρουσίασαν πλήρη κάλυψη θέσεων.

Όπως αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα το 28% των συμμετεχόντων στην έρευνα απάντησε ότι η προσέλευση των παιδιών στο ΚΔΑΠ ΑμεΑ είναι καθημερινή/2-3 φορές την εβδομάδα. Το 32% απάντησε καθημερινή και 2-3 φορές την εβδομάδα το 16%.

Πίνακας 27: Κατά μέσο όρο, πόσο συχνά έρχεται ένα παιδί στο ΚΔΑΠ ΑμεΑ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθημερινά 2-3 φορές την εβδομάδα	7	28,0	36,8	36,8
	Καθημερινά	8	32,0	42,1	78,9
	2-3 φορές την εβδομάδα	4	16,0	21,1	100,0
	Total	19	76,0	100,0	
Missing	System	6	24,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Στο πλαίσιο της εφαρμογής της Δράσης «Πρωώθηση και υποστήριξη παιδιών για την ένταξή τους στην προσχολική εκπαίδευση καθώς και για την πρόσβαση παιδιών σχολικής ηλικίας, εφήβων και ατόμων με αναπηρία, σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης» και σε ότι αφορά το το μοναδιαίο ή το απλοποιημένο κόστος οι υπεύθυνοι των δομών σε συντριπτική πλειοψηφία (48%) απάντησαν ότι είναι “Λίγο” ικανοποιημένοι σε σχέση με τις υπηρεσίες που προσφέρονται από τις δομές.

Πίνακας 28: Ύψος της τιμής ανά θέση φροντίδας vs Προσφερόμενες υπηρεσίες του Προγράμματος προσχολικής αγωγής και δημιουργικής απασχόλησης παιδιών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αρκετά Ικανοποιητική	2	8,0	10,5	10,5
	Λίγο Ικανοποιητική	12	48,0	63,2	73,7
	Καθόλου Ικανοποιητική	5	20,0	26,3	100,0
	Total	19	76,0	100,0	
Missing	System	6	24,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σχετικά με την αντιμετώπιση προβλημάτων κατά την εφαρμογή του Μοναδιαίου κόστους το 40% απάντησε ότι αντιμετώπισε προβλήματα ενώ μόλις το 32% το αντίθετο. Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετώπισαν ήταν οικονομική δυσχέρεια, δυστοκία πληρωμών ανεπαρκής χρηματοδότηση




Πίνακας 29: Από την υιοθέτηση και εφαρμογή του μοναδιαίου κόστους αντιμετωπίσατε προβλήματα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Όχι	8	32,0	44,4	44,4
	Ναι	10	40,0	55,6	100,0
	Total	18	72,0	100,0	
Missing	System	7	28,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Πιο αναλυτικά, η χρηματοδότηση συχνά κρίνεται ανεπαρκής ή ασυνεπής, γεγονός που σε συνδυασμό με καθυστερήσεις στις πληρωμές, δημιουργεί σοβαρά προβλήματα ρευστότητας. Επιπλέον, τα λειτουργικά κόστη, όπως οι μισθοί προσωπικού, οι δαπάνες για εξειδικευμένο εξοπλισμό, η συντήρηση των εγκαταστάσεων και οι απαραίτητες βελτιώσεις, είναι συχνά υψηλά. Καθώς τα κόστη αυτά αυξάνονται με την πάροδο του χρόνου, η χρηματοδότηση δεν ακολουθεί αντίστοιχο ρυθμό.

Όσον αφορά τις δραστηριότητες που κυρίως υλοποιούνται σχεδόν σε όλα τα ΚΔΑΠ, αλλά και η συχνότητα με την οποία γίνονται, διαπιστώνεται ότι οι αυτές με την μεγαλύτερη, σχεδόν καθημερινή λειτουργία είναι οι εξής :

-  Ατομικά & ομαδικά προγράμματα φυσικής αγωγής και ειδικής φυσικής αγωγή
-  Εκπαίδευση σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης
-  Συμμετοχή σε διάφορες δράσεις, όπως επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, αθλητικές δραστηριότητες δράσεις ευαισθητοποίησης της κοινωνίας

Πίνακας 30: Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες υλοποιούνται στο ΚΔΑΠ και με ποια συχνότητα;

Δ9. Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες υλοποιούνται στο ΚΔΑΠ και με ποια συχνότητα;	Καθημερινά	3 φορές τη βδομάδα	2 φορές τη βδομάδα	Δεν παρέχονται	1 φορά την εβδομάδα
Ατομικά & ομαδικά προγράμματα γυμναστικής –ειδικής φυσικής αγωγής	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Εκπαίδευση σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης	73,7%	15,8%	10,5%	0,0%	0,0%
Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων	57,9%	36,8%	5,3%	0,0%	0,0%
Εργοθεραπεία	31,6%	31,6%	10,5%	26,3%	0,0%
Αισθητική Αγωγή (θεατρική αγωγή, μουσική, χορός, εικαστικά)	36,8%	31,6%	31,6%	0,0%	0,0%
Συμμετοχή σε διάφορες δράσεις, όπως επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, αθλητικές δραστηριότητες δράσεις ευαισθητοποίησης της κοινωνίας	57,9%	31,6%	0,0%	10,5%	0,0%
Προγράμματα εκμάθησης Η/Υ	15,8%	10,5%	5,3%	31,6%	36,8%
Προγράμματα ειδικής εκπαίδευσης, που αφορούν στην ανάγνωση, γραφή, τα μαθηματικά & τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	47,4%	31,6%	0,0%	10,5%	10,5%

56

Διασύνδεση με φορείς που υλοποιούν προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης	10,5%	5,3%	5,3%	63,2%	15,8%
Κολύμβηση	5,3%	10,5%	10,5%	52,6%	21,1%
Ομάδα χορωδίας	15,8%	10,5%	15,8%	47,4%	10,5%
Θεραπευτική ιππασία	0,0%	0,0%	0,0%	88,9%	11,1%
Στήριξη & συμβουλευτική γονέων	26,3%	5,3%	10,5%	21,1%	36,8%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Στην ερώτηση σχετικά με τα κριτήρια επιλογής των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ, οι υπεύθυνοι/συντονιστές απάντησαν ομόφωνα ότι το βασικότερο κριτήριο είναι η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ειδικές ικανότητες των παιδιών. Οι δραστηριότητες πρέπει να προσφέρουν ευκαιρίες για μάθηση και διασκέδαση, ενώ το πρόγραμμα δομείται γύρω από τέσσερις κύριες κατηγορίες ανάπτυξης δεξιοτήτων:

1. Αλληλεπίδραση & Επικοινωνία
2. Γνωστική Ανάπτυξη & Μάθηση
3. Αισθητηριακή Ολοκλήρωση & Φυσική Αγωγή
4. Κοινωνικο-Συναισθηματική Ανάπτυξη & Ψυχική Υγεία

Επιπλέον, παράγοντες όπως η ηλικία, η εξατομίκευση, η λειτουργικότητα της ομάδας και η διαθεσιμότητα του προσωπικού αξιολογούνται από τις περισσότερες δομές.

Οι κύριες σύγχρονες μέθοδοι που εφαρμόζονται από τις 25 δομές περιλαμβάνουν την αξιοποίηση τεχνολογίας, την εξατομικευμένη προσέγγιση, τη διεπιστημονική συνεργασία και την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών. Ενδεικτικά παραδείγματα περιλαμβάνουν:

- Μαθητοκεντρική μέθοδο διδασκαλίας
- Συμμετοχική (Βιωματική) διδασκαλία
- Χρήση οπτικοακουστικών μέσων
- Messy Play
- Τεχνολογικά εργαλεία
- Συνεργατική μάθηση
- Κυκλοφοριακή αγωγή
- Ανακύκλωση

Στην πλειονότητα (64%) των Κέντρων έχει οριστεί μια συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση του κάθε παιδιού και το σχεδιασμό εξατομικευμένου προγράμματος.

Πίνακας 31: Έχει ορίσει το ΚΔΑΠ ΑμεΑ ανά τακτά χρονικά διαστήματα μια συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση του κάθε παιδιού και το σχεδιασμό εξατομικευμένου προγράμματος;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	16	64,0	88,9	88,9
	Όχι	2	8,0	11,1	100,0
	Total	18	72,0	100,0	
Missing	System	7	28,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η συχνότητα δραστηριοποίησης των ειδικοτήτων στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ ποικίλλει, με βάση τις ανάγκες και τις δομές του εκάστοτε κέντρου. Συγκεκριμένα, η ανάλυση δείχνει τα εξής:

- **Ψυχολόγοι:** Εργάζονται σε τακτική βάση κάθε 3 μήνες, με κάλυψη στο 80% των κέντρων.
- **Κοινωνικοί Λειτουργοί:** Στο 50% των κέντρων δραστηριοποιούνται καθημερινά, ενώ στο υπόλοιπο ποσοστό η παρουσία τους περιορίζεται σε 1-2 φορές το χρόνο.
- **Εργοθεραπευτές:** Παρόμοια διαφοροποίηση με κάποιες δομές να πραγματοποιούν καθημερινές αξιολογήσεις και άλλες 1-2 φορές ετησίως.
- **Γυμναστές, Φυσιοθεραπευτές, Θεατρολόγοι, Παιδαγωγοί Ειδικής Αγωγής:** Στο 80% των κέντρων, οι ειδικότητες αυτές αξιολογούν 1-2 φορές το χρόνο.

Οι παραπάνω στατιστικές αναδεικνύουν την ποικιλία στη συχνότητα παρουσίας ανάλογα με τις εξειδικευμένες ανάγκες κάθε κέντρου.

5.5 Εναρμόνιση οικογενειακής & επαγγελματικής ζωής

Τα οφέλη για την οικογένεια από τη συμμετοχή του παιδιού σε ΚΔΑΠ ΑμεΑ περιλαμβάνουν:

- Φύλαξη σε ένα ασφαλές περιβάλλον
- Κοινωνική ασφάλεια και αίσθηση σταθερότητας
- Συναισθηματική ασφάλεια για το παιδί

- Οικονομική ανακούφιση
- Δυνατότητα μεγαλύτερης παραμονής των γονέων στην αγορά εργασίας
- Επιπλέον ελεύθερο χρόνο για προσωπικά ζητήματα, όπως η αναζήτηση εργασίας

Τα παραπάνω στοιχεία ενισχύουν την υποστήριξη που προσφέρουν τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ στις οικογένειες, τόσο σε πρακτικό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο.

Σχετικά με τα οφέλη για ένα παιδί που συμμετέχει σε δημιουργικές δραστηριότητες στο ΚΔΑΠ ΑμεΑ, τα κυριότερα πλεονεκτήματα που αναφέρθηκαν:

- **Διαρκής απασχόληση** με δημιουργικές δραστηριότητες
- **Συνεχής φροντίδα** και υποστήριξη
- **Σταθερότητα** στο περιβάλλον του παιδιού
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων** μέσω εκπαιδευτικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων
- **Αποιδρυματοποίηση** και απομάκρυνση από κλειστές δομές
- **Συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες**, ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης
- **Δημιουργία ρουτίνας** και καθημερινής αποφόρτισης
- **Αλληλεπίδραση με συνομηλίκους**, ενίσχυση των κοινωνικών σχέσεων και κοινωνικοποίηση
- **Ανάδειξη ταλέντων** μέσα από δραστηριότητες όπως η Μουσική, η Γυμναστική και η Θεατρική Αγωγή
- **Βελτίωση αυτοεικόνας και αυτοπεποίθησης** μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων και ικανοποίησης της ανάγκης για κοινωνική ενσωμάτωση

Τα παραπάνω οφέλη αναδεικνύουν την προστιθέμενη αξία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ στην ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών.

Από τις απαντήσεις στα ερωτήματα που αφορούν την συμμετοχή των γονέων στην επικοινωνία με τα κέντρα, στην διαμόρφωση του προγράμματος, στην συμβουλευτική αλλά και του ρόλου των σχολείων για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων αξιοποίησης χώρων στην κοινότητα αποδεικνύεται ότι όλα τα παραπάνω είναι ιδιαίτερα σημαντικά.

Πίνακας 32: Πόσο σημαντικά θεωρείτε τα παρακάτω:

Πόσο σημαντικά θεωρείτε τα παρακάτω:	Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Συχνή επικοινωνία των εκπαιδευτικών του ΚΔΑΠ ΑμεΑ με τους γονείς των μαθητών	50,0%	27,8%	22,2%	0,0%	0,0%
Συμμετοχή των γονέων στη διαμόρφωση του προγράμματός του ΚΔΑΠ ΑμεΑ	11,1%	22,2%	44,4%	16,7%	5,6%
Δυνατότητα παροχής συμβουλών στους γονείς	61,1%	33,3%	5,6%	0,0%	0,0%
Συνεργασία του ΚΔΑΠ ΑμεΑ με τους εκπαιδευτικούς φορείς (σχολεία) για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων αξιοποίησης χώρων στην κοινότητα (έξω από το ΚΔΑΠ ΑμεΑ) για την υλοποίηση διαφόρων δραστηριοτήτων	44,4%	44,4%	5,6%	5,6%	0,0%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

5.6 Προβλήματα - Δυσλειτουργίες

Το κύριο πρόβλημα που δυσκολεύει την ομαλή λειτουργία των κέντρων συνοψίζεται στην **Ανεπαρκή Οικονομική Στήριξη**. Αντιθέτως, ζητήματα όπως η **Έλλειψη Προσωπικού** ή **Βοηθητικού Προσωπικού, Ωραρίου ή ελλείψεων Υλικοτεχνικών Υποδομών** επηρεάζουν την λειτουργία τους από Καθόλου έως Λίγο.

Πίνακας 33: Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα ή οι αδυναμίες που δυσκολεύουν την ομαλή λειτουργία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ και σε ποιο βαθμό;

ΣΤ1. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα ή οι αδυναμίες που δυσκολεύουν την ομαλή λειτουργία των ΚΔΑΠ ΑμεΑ και σε ποιο βαθμό;	Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού	5,6%	16,7%	38,9%	16,7%	22,2%
Έλλειψη ειδικού - βοηθητικού προσωπικού	5,6%	16,7%	38,9%	16,7%	22,2%
Υλικοτεχνική υποδομή	5,6%	16,7%	27,8%	5,6%	44,4%
Έλλειψη ενημέρωσης εκπαιδευτικών για νέα προγράμματα και παιδαγωγικές πρακτικές	11,1%	22,2%	16,7%	22,2%	27,8%
Ωράριο Λειτουργίας	0,0%	0,0%	0,0%	38,9%	61,1%

60

Ελλιπής συνεργασία με τους γονείς	5,6%	5,6%	33,3%	50,0%	5,6%
Ανεπαρκής οικονομική στήριξη	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	0,0%

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

Αναλυτικότερα, τα κυριότερα προβλήματα που καταγράφηκαν είναι τα εξής:

1. **Καυστέρηση πληρωμών:** Η καθυστέρηση στην εξόφληση των vouchers κατά τους μήνες Σεπτέμβριο-Δεκέμβριο δημιουργεί περιορισμούς για τις δομές ΑμεΑ λόγω των υψηλών λειτουργικών τους εξόδων.
2. **Αναγκαία αύξηση του αντίκρισμα των vouchers:** Το ποσό που αποδίδεται μέσω των vouchers πρέπει να είναι υψηλότερο για να καλύψει επαρκώς τις ανάγκες των δομών. Οι δομές απαιτούν εξειδικευμένο προσωπικό με υψηλή μισθοδοσία, καθώς και ακριβά υλικά και εκπαιδευτικά μέσα.
3. **Έλλειψη συνεργασίας με δημόσια σχολεία:** Συχνά τα δημόσια σχολεία δεν συνεργάζονται με τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ, θεωρώντας τα ως ιδιωτικές επιχειρήσεις, γεγονός που περιορίζει την ανταλλαγή χρήσιμων πληροφοριών και τη συνεργασία για την υποστήριξη των ωφελούμενων.
4. **Ανεπαρκής συνεργασία με δήμους:** Οι δήμοι, και ειδικότερα οι κοινωνικές υπηρεσίες, δεν συνεργάζονται επαρκώς με τις δομές, με αποτέλεσμα την έλλειψη παραπομπών και ενημέρωσης των πολιτών για την ύπαρξη και τη χρησιμότητα των δομών. Είναι γνωστό ότι πολλά περιστατικά κακοποίησης παιδιών και ατόμων ΑμεΑ συμβαίνουν σε οικογένειες που δεν έχουν πρόσβαση σε εξειδικευμένες δομές όπως τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ.

Το 40% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι υπάρχει διασύνδεση με δημόσιους ή νομίμως αδειοδοτημένους ιδιωτικούς φορείς για την παροχή υπηρεσιών δημιουργικής απασχόλησης. Το 32% δήλωσε το αντίθετο, ότι δεν υπάρχει ακόμη.

Πίνακας 34:Υπάρχει διασύνδεση με δημόσιους ή νομίμως αδειοδοτημένους ιδιωτικούς φορείς , για την παροχή υπηρεσιών δημιουργικής απασχόλησης;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	10	40,0	55,6	55,6
	Όχι	8	32,0	44,4	100,0

	Total	18	72,0	100,0	
Missing	System	7	28,0		
Total		25	100,0		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία

5.7 Προτάσεις βελτίωσης λειτουργίας των ΚΔΑΠ ΑμεΑ

Οι προτάσεις που έκαναν οι Υπεύθυνοι λειτουργίας των ΚΔΑΠ ΑμεΑ είναι οι ακόλουθες:

1. **Ευέλικτο νομοθετικό πλαίσιο:** Αναθεώρηση των προϋποθέσεων αδειοδότησης για τα ΚΔΑΠ-ΜΕΑ των Δήμων, με στόχο τη διευκόλυνση και επιτάχυνση της διαδικασίας.
2. **Ευέλικτα κουπόνια:** Εφαρμογή ευέλικτων κουπονιών που θα επιτρέπουν την κάλυψη των θέσεων από περισσότερους ωφελούμενους ανά δομή.
3. **Βελτίωση αναλογίας ωφελούμενων - εργαζομένων:** Επικέντρωση στη βελτίωση της αναλογίας μεταξύ ωφελούμενων και εργαζομένων για την αύξηση της αποτελεσματικότητας.
4. **Ενίσχυση χρηματοδότησης:** Αυξημένη χρηματοδότηση για την ενίσχυση των δομών με επιπλέον ειδικότητες προσωπικού.
5. **Ευελιξία στις βάρδιες:** Προσαρμογή των βαρδιών των ωφελούμενων για την καλύτερη εξυπηρέτηση των αναγκών των γονέων, ιδίως κατά τις περιόδους Χριστουγέννων, Πάσχα και καλοκαίρι.
6. **Διεύρυνση δραστηριοτήτων:** Επέκταση των προσφερόμενων δραστηριοτήτων και προγραμμάτων εντός και εκτός της δομής, με ενισχυμένη οικονομική στήριξη.
7. **Σταθερό προσωπικό:** Εξασφάλιση της σταθερότητας του προσωπικού για τη διασφάλιση της ποιότητας των υπηρεσιών.
8. **Προστασία δικαιωμάτων ατόμων ΑμεΑ:** Ενίσχυση των μέτρων προστασίας των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία.
9. **Αύξηση αντίτιμου voucher:** Επαναφορά του ποσού των vouchers στα 7.000 ευρώ, όπως ίσχυε προηγουμένως.
10. **Υποχρέωση ύπαρξης νοσηλευτικού προσωπικού:** Θέσπιση υποχρέωσης για τη διασφάλιση νοσηλευτικού προσωπικού και την πρόβλεψη χώρου πρώτων βοηθειών στις δομές.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο : Συμπεράσματα

6.1 Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης

Συμμετοχή και Ειδικότητες

Στην έρευνα συμμετείχαν υπεύθυνοι λειτουργίας από 67 Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης (ΚΔΑΠ). Οι συμμετέχοντες περιλάμβαναν εκπαιδευτικούς, νηπιαγωγούς, κοινωνιολόγους και ψυχολόγους. Από αυτούς, το 25,4% ανέφεραν ότι τα ΚΔΑΠ λειτουργούν για δύο (2) χρόνια. Το 32,8% των υπευθύνων λειτουργίας δήλωσαν ότι η στελέχωση των ΚΔΑΠ είναι επαρκής σε σχέση με τον αριθμό των φιλοξενούμενων παιδιών. Στην πλειοψηφία των ΚΔΑΠ έχει οριστεί Υπεύθυνος Προστασίας Ανηλίκων, όπως προβλέπεται από το Ν. 4837/2021.

Χρηματοδότηση και Υποστήριξη

Σύμφωνα με την έρευνα, το 69,79% των παιδιών (2.620) χρησιμοποιούν voucher, ενώ το 30,21% (1.134) δεν διαθέτουν voucher. Η πλειονότητα (58,2%) των υπευθύνων δήλωσαν ότι τα παιδιά επισκέπτονται το ΚΔΑΠ 2-3 φορές την εβδομάδα.

Το 50,7% των υπευθύνων (34 από 67 ΚΔΑΠ) δεν εντόπισαν προβλήματα στην εφαρμογή του συστήματος μοναδιαίου κόστους. Ωστόσο, το 38,8% ανέφεραν τα εξής προβλήματα:

- Υποχρηματοδότηση λόγω μείωσης της αξίας των voucher και της μείωσης των παιδιών που λαμβάνουν voucher, γεγονός που θέτει σε αμφισβήτηση την οικονομική βιωσιμότητα των ΚΔΑΠ. Επίσης, η ανασφάλεια των εργαζομένων λόγω ανανέωσης των συμβάσεων.
- Μικρή χρηματοδότηση που οδηγεί σε έλλειψη προσωπικού, περιορισμένη ποικιλία δράσεων και ελλιπή εξοπλισμό.
- Αύξηση των λειτουργικών εξόδων ενώ τα voucher παραμένουν σταθερά.

Αξιολόγηση και Προβλήματα

Από τους 67 συμμετέχοντες, οι 63 απάντησαν ότι τα ΚΔΑΠ επιτυγχάνουν το σκοπό τους, συμβάλλοντας αποτελεσματικά στην εναρμόνιση της οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Ο θεσμός των ΚΔΑΠ μέσω ΕΣΠΑ έχει υποστηρίξει ευάλωτες ομάδες γονέων.

Οι υπεύθυνοι λειτουργίας ανέφεραν ότι η συχνή επικοινωνία με τους γονείς είναι «πάρα πολύ» σημαντική (46%). Ωστόσο, τα κυριότερα προβλήματα που δυσχεραίνουν την ομαλή λειτουργία των ΚΔΑΠ είναι:

- Έλλειψη Εκπαιδευτικού Προσωπικού: 24,2%
- Ανεπαρκής Οικονομική Ενίσχυση: 42,6%

- Έλλειψη Προσωπικού: 29,0%
- Εναλλαγή Εκπαιδευτικού Προσωπικού: 29,5%
- Ελάχιστοι (1,6%) θεωρούν ότι η «ανεπαρκής οικονομική ενίσχυση» δεν δυσχεραίνει καθόλου την λειτουργία.

Προτάσεις Βελτίωσης

Οι προτάσεις των υπευθύνων λειτουργίας για τη βελτίωση των ΚΔΑΠ περιλαμβάνουν:

1. Ευέλικτο Ωράριο Λειτουργίας: Περισσότερες ώρες λειτουργίας για καλύτερη εξυπηρέτηση των γονέων.
2. Αύξηση Voucher: Περισσότερα voucher για την κάλυψη αναγκών.
3. Συνεργασία με Δημόσιες Δομές: Συνεργασία με δημοτικά ωδεία και βιβλιοθήκες.
4. Ενιαίος Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας: Δημιουργία ενός ενιαίου κανονιστικού πλαισίου.
5. Διεύρυνση Θερινού Ωραρίου: Επέκταση του ωραρίου κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.
6. Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση Προσωπικού: Συνεχιζόμενη κατάρτιση του προσωπικού για την επίτευξη των στόχων.
7. Δασκάλους Παράλληλης Στήριξης: Δυνατότητα ένταξης δασκάλων παράλληλης στήριξης μέσω προγραμμάτων.
8. Εξειδίκευση Προσωπικού: Εξειδίκευση για την επίτευξη συναισθηματικών και κοινωνικών στόχων.
9. Ασφάλεια και Σταθερότητα Εργαζομένων: Ενίσχυση της ασφάλειας και σταθερότητας των εργαζομένων.

6.2 Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία

Η πλειονότητα των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ) λειτουργούν περίπου τέσσερα έτη. Το προσωπικό των ΚΔΑΠ ΑμεΑ είναι κατά κύριο λόγο εξειδικευμένο, με το 80% να αποτελείται από επαγγελματίες πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, όπως Ψυχολόγους, Εργοθεραπευτές, Ειδικούς Φυσικής Αγωγής, Νοσηλευτές, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Λογοθεραπευτές, Ειδικούς Παιδαγωγούς και Θεατρολόγους.

64

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υπευθύνων λειτουργίας, το 36% θεωρεί την τρέχουσα στελέχωση «Πάρα Πολύ» επαρκή. Όλες οι δομές που απασχολούν ανήλικους έχουν ορίσει Υπεύθυνο Προστασίας Ανήλικων, όπως προβλέπεται από τον νόμο 4837/2021. Η μέγιστη δυναμικότητα των ΚΔΑΠ ΑμεΑ, σύμφωνα με τις άδειές τους, κυμαίνεται από 80 έως 100 άτομα, με περίπου το 40% των δομών να εξυπηρετούν έως και 50 άτομα και μόλις 3 δομές (12%) να απασχολούν έως 15 άτομα.

Η πλειονότητα των ωφελούμενων των ΚΔΑΠ ΑμεΑ συμμετέχουν στα προγράμματα με τη χρήση vouchers.

Επίσης, το 28% των συμμετεχόντων στην έρευνα ανέφερε ότι τα παιδιά επισκέπτονται το ΚΔΑΠ ΑμεΑ καθημερινά / 2-3 φορές την εβδομάδα. Το 32% αναφέρει καθημερινή προσέλευση, ενώ το 16% επισημαίνει 2-3 επισκέψεις την εβδομάδα.

Σχετικά με την εφαρμογή του Μοναδιαίου Κόστους, το 40% των συμμετεχόντων ανέφεραν προβλήματα, ενώ το 32% δεν εντόπισε αντίστοιχα ζητήματα. Τα κύρια προβλήματα περιλαμβάνουν την ανεπαρκή ή ασυνεπή χρηματοδότηση, που σε συνδυασμό με καθυστερήσεις στις πληρωμές, προκαλεί σοβαρά προβλήματα ρευστότητας.

Το 64% των ΚΔΑΠ ΑμεΑ έχουν καθιερώσει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση κάθε παιδιού και τον σχεδιασμό εξατομικευμένων προγραμμάτων.

Σημαντικά είναι τα οφέλη για τις **οικογένειες** από τη συμμετοχή των παιδιών στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ όπως:

- Φύλαξη σε ασφαλές περιβάλλον
- Κοινωνική ασφάλεια και αίσθηση σταθερότητας
- Συναισθηματική ασφάλεια για το παιδί
- Οικονομική ανακούφιση
- Δυνατότητα μεγαλύτερης παραμονής των γονέων στην αγορά εργασίας
- Επιπλέον ελεύθερος χρόνος για προσωπικά θέματα, όπως η αναζήτηση εργασίας

Επίσης σημαντικά είναι και για τα παιδιά που συμμετέχουν σε δημιουργικές δραστηριότητες όπως:

- Διαρκής απασχόληση με δημιουργικές δραστηριότητες
- Συνεχής φροντίδα και υποστήριξη
- Σταθερότητα στο περιβάλλον

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω εκπαιδευτικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων
- Αποιδρυματοποίηση και απομάκρυνση από κλειστές δομές
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες και ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης
- Δημιουργία ρουτίνας και καθημερινής αποφόρτισης
- Αλληλεπίδραση με συνομηλίκους και κοινωνικοποίηση
- Ανάδειξη ταλέντων μέσω δραστηριοτήτων όπως η Μουσική, η Γυμναστική και η Θεατρική Αγωγή
- Βελτίωση της αυτοεικόνας και της αυτοπεποίθησης μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων και κοινωνικής ενσωμάτωσης

Οι **προτάσεις** των υπευθύνων λειτουργίας των ΚΔΑΠ ΑμεΑ περιλαμβάνουν:

1. Ευέλικτο νομοθετικό πλαίσιο
2. Ευέλικτα κουπόνια
3. Βελτίωση αναλογίας ωφελούμενων – εργαζομένων
4. Ενίσχυση χρηματοδότησης
5. Ευελιξία στις βάρδιες
6. Διεύρυνση δραστηριοτήτων
7. Σταθερό προσωπικό
8. Προστασία δικαιωμάτων ατόμων ΑμεΑ
9. Αύξηση του αντίτιμου voucher
10. Υποχρέωση ύπαρξης νοσηλευτικού προσωπικού

Βιβλιογραφία

1. **Berk, L. E. (2020).** *Child Development*. Pearson.
 - ο Βασική αναφορά για την ανάπτυξη των παιδιών, περιλαμβάνοντας και τις ειδικές ανάγκες.
2. **Cole, P. M., & L. A. Harter (2018).** *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*. Wiley.
 - ο Παρέχει πληροφορίες για την ψυχολογική και αναπτυξιακή επιστήμη που σχετίζεται με παιδιά με αναπηρία.
3. **Guralnick, M. J. (2019).** *Early Intervention for Children with Disabilities: A Decade of Research and Practice*. Springer.
 - ο Εξετάζει τις στρατηγικές και τις πρακτικές παρέμβασης για παιδιά με αναπηρία.

Επιστημονικά Άρθρα

1. **Hanson, M. J., & Lynch, E. W. (2021).** "Early Intervention for Children with Special Needs: Current Perspectives and Future Directions." *Journal of Special Education*, 54(2), 95-110.
 - ο Αναλύει τις τρέχουσες προσεγγίσεις για την πρώιμη παρέμβαση.
2. **Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2019).** "From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development." *National Academy Press*.
 - ο Συζητά την επιστημονική βάση της ανάπτυξης παιδιών και την εφαρμογή της σε προγράμματα δημιουργικής απασχόλησης.
3. **Wolf, S. C., & Goodman, N. (2020).** "Inclusive Practices in Child Development Centers: Benefits and Challenges." *Journal of Child Psychology*, 45(4), 678-689.
 - ο Εξετάζει τις πρακτικές ένταξης και τις προκλήσεις που σχετίζονται με τη δημιουργική απασχόληση παιδιών με αναπηρία.

Αναφορές και Εκθέσεις

1. **European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022).** *Inclusion in Education: The Role of Special Needs Education Centers*. Retrieved from [website].
 - ο Παρέχει μια ευρωπαϊκή προοπτική για τη συμπερίληψη και τις προκλήσεις των κέντρων ειδικής εκπαίδευσης.
2. **U.S. Department of Education (2021).** *Special Education Programs and Services: Annual Report*. Retrieved from [website].

- Αναφορά σχετικά με τα προγράμματα και τις υπηρεσίες ειδικής εκπαίδευσης στις Ηνωμένες Πολιτείες.

Διαδικτυακοί Πόροι

1. **National Dissemination Center for Children with Disabilities (2023).** *Best Practices for Centers for Children with Disabilities.* Retrieved from [website].
 - Οδηγίες και πρακτικές για κέντρα που εργάζονται με παιδιά με αναπηρία.
2. **American Academy of Pediatrics (2024).** *Supporting Children with Special Needs: Guidelines and Recommendations.* Retrieved from [website].
 - Οδηγίες από την Αμερικανική Ακαδημία Παιδιατρικής για την υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες.